



Утверждаю:

Директор школы Зверева Е.И.

«27» 09 2010 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНТРОЛЕ И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
учащихся 1-9 классов специального (коррекционного) образования VIII вида в МОУ
Критовская средняя общеобразовательная школа**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение разработано в соответствии:

- с инструктивно-методическим письмом министерства просвещения №263-М от 14.10.1983 года «Об оценке знаний, умений и навыков учащихся 1-8 (9) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике»,
- письмом МО РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»,
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/подготовительный, 1-4 классы; 5-9 классы/ под редакцией В.В.Воронковой,
- Письмом МО РФ №48 от 04.09.1997г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов» (в редакции письмом МО РФ от 26.12.2000г. №3).

Настоящее положение регламентирует требования к содержанию и порядку контроля и проверки знаний, умений и навыков определенных видов, форм, методов проверки и контроля знаний, умений и навыков, критерии оценок знаний, умений и навыков по всем предметам общеобразовательной и трудовой подготовки, коррекционным курсам учебного плана.

2. ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности должны осуществляться в течение всего периода обучения.

Проверка знаний, умений и навыков позволяет выявить уровень успеваемости, т. е. степень усвоения учебного материала, полноту, глубину, сознательность и прочность знаний на разных этапах обучения, и обеспечивает, таким образом, накопление информации, необходимой для направленной деятельности по устранению несоответствия между заданным и истинным уровнем знаний, для управления процессом обучения.

Никакому оцениванию, ни в каком классе не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Проверка знаний, умений и навыков должна выполнять следующие функции:

- *обучающую* (способствовать систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний учащихся);
- *воспитательно-развивающую* (повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- *коррекционно-развивающую* (способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- *стимулирующую* (побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- *проектировочную* (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

3. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

<p><i>Текущая проверка и оценка знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. При рациональной организации учитель получает в свое распоряжение ценнейшие данные о наличии пробелов в знаниях учащихся и немедленно использует эти данные для устранения пробелов и недочетов.</p> <p>В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.</p> <p>Текущая проверка знаний, умений и навыков учащихся 1 класса (и в течение 1 четверти 2 класса) и классов для глубоко умственно отсталых учащихся в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.</p>
<p><i>Периодическая проверка и оценка знаний, умений и навыков (тематический контроль)</i></p>	<p>Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.</p>
<p><i>Итоговая оценка знаний, умений и навыков</i></p>	<p>Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой</p>

4. МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся. Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каков у них уровень психофизического и умственного развития, в какой мере у них вырабатываются практические умения и навыки, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам у учителя накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет ему более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой.

Устная проверка знаний учащихся может применяться на разных этапах урока, в том числе и при проверке усвоения домашнего задания. При устном опросе учитель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы.

При **индивидуальной проверке** в течение определенного времени опрашивается только один ученик. Во время опроса могут быть проверены основательно знания данного ученика со всех точек зрения: полноты, глубины, сознательности и прочности, умения и правильности выразить их в устной речи и т.д. Весьма важно в ходе индивидуального опроса не допустить бездействия других учеников - их занимают в это время другими видами работы.

Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний учащихся устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос, а также «поурочный балл».

Сущность **фронтального опроса** состоит в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют «беглым», опросе не всегда легко выставлять учащимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала. Этот вид проверки знаний учеников может также применяться на разных этапах урока, но лучше всего его применять для активизации познавательной деятельности учеников, мобилизации их умственных и волевых усилий на овладение учебным материалом в процессе его изложения. Характерным для фронтальной устной проверки знаний является то, что вопросы, как правило, ставятся всему классу. В обычных условиях отвечает на эти вопросы кто-нибудь один, но применение различных средств обратной связи (например: «светофорчики», «перфокарты»), а в некоторых школах уже возможно и применение оборудования компьютерных классов, позволяет учителю воспринять и ответы всех учеников одновременно.

Одним из средств оперативной проверки являются **кратковременные письменные самостоятельные работы**. Применение этого вида проверки позволяет учителю получить значительную информацию об успеваемости и уровне усвоения материала каждым учащимся в данный момент времени.

Кратковременные письменные работы могут быть совмещены с устным индивидуальным опросом. Такие работы лучше проводить по нескольким вариантам,

заимствуя их из дидактических материалов или составляя заранее, варианты раздаются всем ученикам в классе. При подборе вопросов и заданий для письменной проверки следует учитывать уровень развития каждого учащегося; вопросы формулировать таким образом, чтобы на них ребёнок мог ответить конкретно. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех учащихся. Это важная положительная сторона данного метода. Такие работы могут проводиться в начале урока - для мобилизации внимания и привлечения знаний учащихся к восприятию нового материала, но лучше проводить их в конце урока - на закреплении проработанного материала.

Контрольные работы. Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей.

Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы, а также в конце четверти или учебного года по совокупности всего материала, проработанного за данный период времени, учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Результаты этих работ служат учителю ориентиром в организации дальнейшего обучения учащихся. Кроме четвертных контрольных работ целесообразно проводить одну-две работы в течение каждой четверти с целью проверки уровня сформированности у учащихся знаний и умений в результате изучения ими наиболее важных тем программы. Такие работы, как правило, однородны по характеру предлагаемых заданий; они дают учителю реальные представления об овладении учеником конкретным умением.

Начиная новый учебный год, учитель должен знать и учитывать уровень подготовленности учащихся на его начало. С этой целью целесообразно в первую неделю сентября провести входную контрольную работу по программе прошлого года.

При проведении контрольных работ в специальной (коррекционной) школе VIII вида необходимо соблюдать ряд дидактических требований:

- за одну-две недели предупредить учащихся о предстоящей контрольной работе и провести в связи с этим соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить учащимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида. Нередко полезно также проводить так называемые предупредительные проверочные работы, позволяющие определять степень подготовленности учащихся к предстоящей контрольной работе;

- важно, чтобы содержание контрольной работы охватывало как основные положения изученного материала (*основная часть*), так и включало в себя вопросы, решение которых требовало бы от учащихся проявления сообразительности и творчества (*дополнительная часть*);

- при проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные по уровню сложности варианты заданий, отвечающие требованиям к знаниям, умениям, навыкам учащихся по определённой теме или курсу предмета, а также учитывать индивидуальные особенности и способности ребёнка (*индивидуальный и дифференцированный подходы*);

- учитель предварительно должен прорешать или выполнить предлагаемые в контрольной работе задания; записать текст работы на доске до урока (детям со слабым зрением обязательно дать карточку с заданием его варианта); предусмотреть разноуровневый по сложности материал контрольной работы (*применение карточек с вариантами*);

- на выполнение контрольной работы, проводившейся в конце четверти, выделяется до 35-40 минут урока (в первом классе - 20-30 минут); продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения учащимися той или иной темы, не должна превышать 25 минут;

- контрольные работы, как правило, должны проводиться в первой половине недели и желательно на втором и третьем уроках. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние уроки нецелесообразно, так как в это время учащиеся испытывают повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на выполнении

контрольной работы, и в конечном итоге, на результатах. По этой же причине недопустимо проведение нескольких контрольных работ в один день;

- итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителем в течение учебного года, а тетради слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения в начальной школе, в среднем звене, в старших классах.

При переходе из одного звена в другое тетради передаются учителю для анализа пробелов в знаниях и организации дифференцированной работы;

- учитель обязан внимательно проверять и объективно оценивать контрольные работы, а также проводить анализ качества их выполнения, классифицировать допущенные учениками ошибки и осуществлять последующую работу по устранению пробелов в их знаниях;

- на следующем после проведения контрольной работы уроке под руководством учителя организуется работа над ошибками, которая выполняется в контрольных тетрадях. Учащийся выполняет только то задание, в котором он допустил ошибку. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с учащимися всего класса с учётом анализа контрольных работ;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

Для проверки и оценки успеваемости учащихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Она позволяет учителю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий. Проверка домашних работ в той или иной форме осуществляется на каждом уроке. Кроме того, учитель регулярно берет тетради с работами учащихся для специального просмотра и проверки.

В связи с тем, что эффективность процесса обучения зависит от частоты и оперативности, с которой учителем контролируется ход и степень усвоения учащимися учебного материала, в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию средств и методов контроля.

В частности, исследуется возможность *применения тестовых форм* контроля знаний.

Проведение предварительно проверенных тщательно составленных тестов исключает влияние преподавателя, проводящего тестирование, на оценку успеваемости учащегося. Результаты тестирования лучше поддаются статистической обработке, чем балльные оценки; качество самих тестов также может быть проверено математико-статистическими методами.

Каждый тест состоит из вопросов и ответов, подобранных и построенных в соответствии с определенными принципами. Характер вопросов в значительной степени определяется спецификой и логикой того учебного предмета, для проверки которого данный тест предназначается.

Вопросы тестов можно свести к двум основным типам: *основанные на узнавании и основанные на припоминании и дополнении*.

Наибольшее распространение получили тесты с вопросами первого типа, часто называемые *избирательными тестами*. К каждому вопросу предлагается несколько ответов на выбор, ученик должен найти среди них правильный.

Среди избирательных тестов, в свою очередь, можно выделить:

- а) *альтернативные тесты,*
- б) *тесты множественного выбора,*
- в) *тесты перекрестного выбора.*

Альтернативные тесты сводятся к тому, что ученик должен ответить на предложенный вопрос "да" или "нет". Примеры вопросов альтернативного теста:

1. *Все стороны в равнобедренном треугольнике равны? Да, нет (верное подчеркнуть).*

2. *При умножении любого числа на ноль получится ноль?*

3. Является ли единица простым числом? И т. д.

Альтернативные тесты применяются реже других разновидностей избирательных тестов. Их применение имеет, однако, определенные перспективы при проведении фронтального устного опроса, особенно при использовании при этом оборудования автоматизированных классов, о чем уже шла речь выше.

Тесты множественного выбора обычно предполагают выбор одного ответа из числа нескольких предложенных. Распространение тестов в последнее время объясняется, прежде всего, удобством их использования для ввода ответов учеников в различные контролирующие устройства.

Одной из разновидностей избирательных тестов являются тесты перекрестного выбора или тесты на сопоставление, предназначенные для установления ответов к ним, записанных в произвольном порядке.

Пример: Установите соответствие между мерами длины, названными в левой колонке, с числом единиц измерений – в правой колонке.

- | | |
|---------------|------------|
| 1) километр, | 1) 10 мм, |
| 2) метр, | 2) 10 дм, |
| 3) сантиметр, | 3) 1000 м, |
| 4) дециметр, | 4) 10 см. |

Сюда же можно отнести и тесты на систематизацию, используемые для определения умения упорядочить те или иные понятия по определенному признаку и т.д.

Пример: Расположите номера нижеследующих многогранников в порядке возрастания числа их вершин:

1. Параллелепипед.
2. Шестиугольная пирамида.
3. Тетраэдр.
4. Куб.
5. Пятиугольная усеченная пирамида.

Тесты на припоминание и дополнение, т. е. тесты второго типа строятся обычно так: ученику предлагается связный текст, в котором пропущены отдельные числа, слова или выражения, он должен заполнить пропуски.

Несколько примеров позволят составить представление об особенностях тестов этого типа.

Пример: Градусная мера развёрнутого угла равна _____.
Сумма углов в треугольнике равна _____.

(Ученик должен припомнить и вписать соответствующие данные.)

Вместо оформления полного ответа ученик ограничивается здесь только вписыванием выражений, несущих основную информационную нагрузку, чем достигается экономия времени и учеников, и учителя.

С помощью теста можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто.

Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ учащихся 1 классов и классов для глубоко умственно отсталых учащихся

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.).

Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно", лучше

обходиться репликами "ты так думаешь", "это твоё мнение", "давай послушаем других" и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

Классы для глубоко умственно отсталых учащихся формируются с целью максимальной возможной социализации детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости. Целесообразно в процессе обучения данной категории детей использовать также исключение системы балльного (отметочного) оценивания.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Оценка – это определение и выражение в балах (отметка), а также в оценочных ситуациях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой.

С учетом современных требований к оценочной деятельности вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»). Это связано с тем, что единица как отметка практически не используется, а заменена оценкой «плохо» (отметка «2»). Отменяется оценка «посредственно» и вводится оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). По-прежнему остаются оценки «хорошо» (отметка «4»), и «отлично» (отметка «5»).

Критерии устных ответов по всем предметам (кроме физкультуры, музыки и пения, изобразительного искусства, ритмики):

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»	ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none">• обнаруживает понимание материала,• может с помощью учителя обосновать,• может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;• допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
Отметка «4»	ставится, если ученик: <ul style="list-style-type: none">• даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5»,• но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;• делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения• допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.
Отметка «3»	ставится, если ученик: <ul style="list-style-type: none">• обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;• допускает ряд ошибок в речи;• затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;• нуждается в постоянной помощи учителя.
Отметка	ставится, если ученик:

«2»	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; • допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; • в работе с текстом делает грубые ошибки, • не использует помощь учителя.
-----	--

Критерии оценки письменных работ по письму и развитию речи

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ во II – IV классах – списывание и диктанты, V-IX классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ: в I классе – 8-10 слов, во II классе – в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, в IV классе – 30-35 слов, в V классе – 45-50 слов, в VI классе – 65-70 слов, VII-IX классах – 75-80 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

За одну грубую ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды, на конце написано «ы»). Если же подобная ошибка на правило встречается в другом слове, она учитывается.
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов; пропуск одной и той же части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствуют одной орфографической ошибке.
- все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В письменных работах не учитываются:

- одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.
- Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. *Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма*, следует

рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются:

- замены согласных,
- искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

Следует руководствоваться следующими нормами:

		1-4 КЛАССЫ:	5-9 КЛАССЫ:
При <i>оценке письменных работ</i>	Отметка «5»	без ошибок	без ошибок.
	Отметка «4»	с 1-3 ошибками.	с 1-2 ошибками.
	Отметка «3»	с 4-5 ошибками.	с 3-5 ошибками.
	Отметка «2»	6 и более ошибок	6 и более ошибок.
При <i>оценке грамматического разбора</i>	Отметка «5»	ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.	
	Отметка «4»	ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.	
	Отметка «3»	ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий	
	Отметка «2»	ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.	

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений *оценка снижается на один балл*, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Критерии оценки навыков чтения и развития речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): I класс – 10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 25-30 слов; IV класс – 35-40 слов, V класс – 45-60 слов, VI – VII классы – 70-80 слов, VIII – IX классы – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

2 класс	
Отметка «5»	ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> • читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие

	<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдает синтаксические паузы; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; • пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; • твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
Отметка «4»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; • допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; • допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; • допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, • читает наизусть недостаточно выразительно.
Отметка «3»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в чтении по слогам трудных слов; • допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; • отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; • обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Отметка «2»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в чтении по слогам даже лёгких слов; • допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; • в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, • не использует помощь учителя.
3-5 классы	
Отметка «5»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; • читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; • отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; • твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Отметка «4»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; • допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; • допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; • допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; • читает наизусть недостаточно выразительно.
Отметка «3»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; • допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; • отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; • обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.
Отметка «2»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает, в основном, по слогам, даже лёгкие слова; • допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

	<ul style="list-style-type: none"> • в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, • не использует помощь учителя; • не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
6-9 классы	
Отметка «5»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; • выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя; • делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8-9 классе – легкие тексты – самостоятельно); • называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; • отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; • твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Отметка «4»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает в основном правильно, бегло; • допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; • допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; • допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; • называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; • допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя; • допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; • читает наизусть недостаточно выразительно.
Отметка «3»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; • допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; • выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя; • делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; • затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; • отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; • обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
Отметка «2»	<p>ставится ученику, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает по слогам; • допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз; • не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; • не делит текст на части; • не называет главных действующих лиц произведения, • не характеризует их поступки; • отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; • не использует помощь учителя;

не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
Негрубыми ошибками считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ	Отметка «5»	За работу без ошибок.
	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	Отметка «2»	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий , в которых не предусматривается решение задач:	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке работ, состоящих	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено

только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):	Отметка «3»	недостаточно точно Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по трудовому и профессионально-трудовому обучению:

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа может быть выполнена без инструкционной карты и чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности и не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.
«2»	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.

	использованию изделия (неисправимый брак)			
--	---	--	--	--

7. Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся

За учебную четверть (кроме 1 класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается, как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Итоговая отметка по учебному предмету, выставляется учителем на основе итоговых отметок за все четверти учебного года, а в 9 классе по профессионально-трудовому обучению учитываются и результаты итоговой аттестации.

При выставлении переводных отметок (в **следующую** четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете, получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3". Оценка его предыдущей **успеваемости** оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Учащимся, временно обучающимся в других учреждениях (санаториях, больницах) выставляется итоговый балл на основе текущих проверок знаний, умений и навыков в этих учебных заведениях.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8. Оценивание знаний, умений и навыков по музыке, ритмике, развитию речи:

На основании письма Министерства образования РФ от 03.10.03 № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке» в целях реализации гуманистических подходов к обучению и воспитанию учащихся используется безотметочное оценивание по зачетной системе при обучении музыке и пению, ритмике.

Эти предметы требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся, отметка по данным предметам оценивает не столько знания и умения учащихся, сколько возможности их личных достижений в данных сферах.

Зачетная система оценивания предполагает безотметочное оценивание знаний, умений и навыков в течение всего времени обучения данному предмету с последующим внесением записи «зачтено»/ «незачтено» по результатам обучения в школьную документацию (в журналы и личные дела по итогам учебного года) и «зачтено» - в документы государственного образца (свидетельство об окончании школы).