

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Критовской средней общеобразовательной школы**

**за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Критовская средняя общеобразовательная школа |
| 2. Юридический адрес | 662080 Красноярский край Боготольский район село Критово улица Совхозная дом 22 |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон - (839157) 30-3-18;  -электронная почта – [kritovo@bk.ru](mailto:kritovo@bk.ru)  -адрес сайта ОУ- http://www.kritovo-shkola.ucoz.ru/ |
| 4. Учредитель | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Боготольского района» |
| 5. Администрация:  директор  заместитель директора по УР  заместитель директора по ВР | Куртова Оксана Ярославовна  Царенко Елена Аркадьевна  Сухлецова Ирина Ивановна |
| 6.Устав (новая редакция) | Восьмая редакция, приказ № 97 от 21.12.2015 |
| 7. Лицензия | серия А № 0000980 выдана 25 ноября 2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края бессрочно |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | № 2269, серия ОП № 019379 от 29 апреля 2011 года |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | - ООП НОО;  - ООП ООО;  - ООП СОО;  - АООП. |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет  Управляющий совет  Ученическое самоуправление |

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление МБОУ Критовской СОШ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

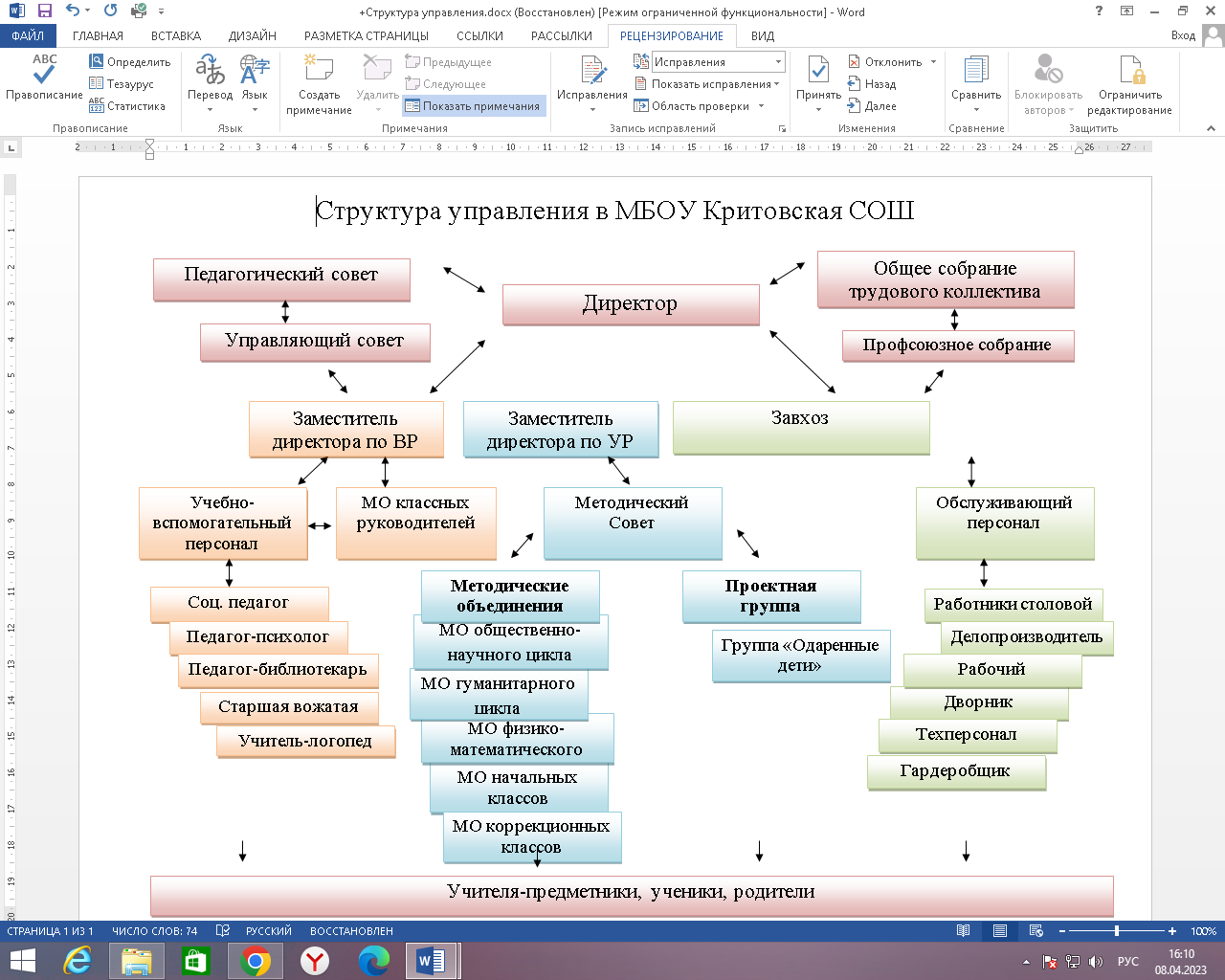
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения и проектная группа:

* начальных классов;
* общественно-научного цикла;
* гуманитарного цикла;
* коррекционного обучения;
* физико-математического цикла;
* «Одаренные дети».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий совет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Особенности образовательной деятельности**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образовательных программ:

I уровень – начальное общее образование – ориентировано на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

II уровень – основное общее образование - ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

III уровень – среднее общее образование - ориентировано на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Начало учебного года в школе – 1 сентября 2022 года.

Окончание учебного года:

- учащиеся 1 класса – 25 мая 2023 года;

- учащиеся 9 класса – 23 мая 2023 года;

- учащиеся 11 класса – 26 мая 2023 года;

- учащиеся 2 – 8, 10 классов – 29 мая 2023 года.

Учебные занятия осуществляются в 1 смену. Для 1 класса в сентябре – октябре по 3 урока продолжительностью 35 минут, со 2 четверти по 4 урока по 35 минут каждый. Обязательно проведение в середине учебного дня динамической паузы на свежем воздухе. Для 2 – 4 классов число уроков не более пяти в день, для 5 – 11 классов число уроков не более шести.

Продолжительность учебной недели:

1 - 11 классы – пятидневка.

Дни проведения общешкольных мероприятий:

- вторник – день семинаров, совещаний при заместителе директора по воспитательной работе;

- среда – день классных родительских собраний; день индивидуальных консультаций по предмету с преподавателями, сдачи зачетов;

- четверг – день проведения семинаров при заместителе директора по учебной работе, педагогических советов.

Работа школы с 8.00. до 20.00.

Работа ГПД с 12.00. до 15.00.

Работа спортзала (секции согласно расписанию) с 15.30. до 22.00.

Занятия в школе организованы в одну смену с 8.30 – 14.20.

Уроки по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года распределена равномерно, летом каникулы составляют — не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Во второй половине дня организованы индивидуальные консультации для родителей и учащихся педагогами-предметниками, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Создавая условия для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности, школа помогает ребенку удовлетворить свои образовательные запросы.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в школе положен системно-деятельностный подход.

Для того чтобы выпускник школы был конкурентоспособным, обеспечивается качество образования через исследовательскую и проектную деятельности, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Кроме этого, одним из основных направлений работы школы является деятельность по здоровьесбережению.

**Первый уровень** – начальное общее образование - реализуется по традиционной программе «Школа России» и обеспечивает воспитание, развитие учащихся и овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам НОО независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на 2 года.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые изучаются в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

·формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

·готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

·формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение),

Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский родной язык, литературное чтение на родном (русском) языке),

Иностранный язык (иностранный язык (английский язык)),

Обществознание и естествознание (окружающий мир),

Математика и информатика (математика),

Основы религиозной культуры и светской этики (основы религиозной культуры и светской этики),

Искусство (изобразительное искусство, музыка),

Технология (технология),

Физическая культура (физическая культура).

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

**Второй уровень** – основное общее образование - обеспечивает условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература),

Родной язык и родная литература (русский родной язык, родная литература),

Иностранные языки (иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык)),

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика),

Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России),

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география),

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия),

Искусство (изобразительное искусство, музыка),

Технология (технология),

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- на увеличение количества часов по предметам:

- ОБЖ в 6, 7 классах по 0,5 часа.

- на введение специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

В 2022 году для учащихся 7 – 9 классов предоставлены следующие спецкурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название спецкурса** | **Количество часов** |
| 7 | Спецкурс «Решение задач по физике» | 1 ч. |
| 8 | Спецкурс «Проектная деятельность» | 0,5 ч. |
| 9 | Спецкурс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» | 1 ч. |
| Спецкурс «Практикум по математике» | 1 ч. |

**Третий уровень**  – среднее общее образование, для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок 2 года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Освоение программы среднего общего образования является завершающим этапом образовательной подготовки и обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ и уровень подготовки выпускников среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В 10 - 11 классах преподавание ведется по универсальным профилям. Всего составлено 2 варианта учебных планов в 10 классе и 4 варианта учебных планов в 11 классе. Учебные планы предусматривают изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебные планы универсального профиля обучения содержат учебные предметы и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Обязательными для изучения являются следующие учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

В учебных планах 11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект будет выполняться обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план МБОУ Критовской СОШ определяет формы промежуточной аттестации для всех учащихся с 1 по 11 класс. Формы промежуточной аттестации прописаны по всем предметам, курсам, входящим в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (для 1 – 11 классов) и представлены в сетке часов учебного плана.

**2.2. Контингент учащихся и его структура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 1 | 19 | 18 | 1 |
| 2 | 1 | 22 | 22 | 0 |
| 3 | 1 | 12 | 12 | 0 |
| 4 | 1 | 8 | 8 | 0 |
| Класс коррекции | 1 | 4 | 0 | 4 |
| **Итого** | **5** | **65** | **60** | **5** |
| 5 | 1 | 14 | 14 | 0 |
| Класс коррекции | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 1 | 24 | 24 | 0 |
| Класс коррекции | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 7 | 1 | 10 | 10 | 0 |
| 8 | 1 | 24 | 23 | 1 |
| 9 | 1 | 18 | 16 | 2 |
| **Итого** | **7** | **97** | **87** | **10** |
| 10 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 11 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| **Итого** | **2** | **9** | **9** | **0** |
| **ВСЕГО** | **14** | **171** | **156** | **15** |

**2.3. Сведения о количественном составе учащихся разных уровней за 5 лет обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **2018** | | **2019** | | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
| **Учащихся** | **Классов** | **Учащихся** | **Классов** | **Учащихся** | **Классов** | **Учащихся** | **Классов** | **Учащихся** | **Классов** |
| **Начальная школа** | 96 | 6 | 71 | 4 | 71 | 5 | 72 | 5 | 65 | 5 |
| **Основная школа** | 65 | 5 | 83 | 5 | 79 | 5 | 97 | 7 | 97 | 7 |
| **Средняя школа** | 8 | 1 | 7 | 2 | 12 | 2 | 11 | 2 | 9 | 2 |
| **Всего по ОУ** | 169 | 12 | 161 | 12 | 162 | 12 | 180 | 14 | 171 | 14 |

**Количество учащихся разных уровней за 5 лет**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
* с Уставом МБОУ Критовская СОШ;
* с СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* с основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* с расписанием занятий.

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**3.1.Результаты образовательной деятельности**

В 2022 году в МБОУ Критовской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в классах.

**На конец 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Всего учащихся в классе** | **Успевают** | **На «4» и «5»** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| 1 кл | 19 | 19 |  |  |  |
| 2 кл | 22 | 18 | 8 | 36% | 82% |
| 3 кл | 12 | 12 | 5 | 42% | 100% |
| 4 кл | 8 | 8 | 3 | 38% | 100% |
| Кл. кор (2- 4) | 4 | 4 | 0 | 0 | 100% |
| 5 кл | 14 | 14 | 5 | 36% | 100% |
| Кл. кор (5) | 4 | 4 | 2 | 50% | 100% |
| 6 кл | 24 | 23 | 9 | 42% | 96% |
| Кл. кор (6) | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% |
| 7 кл | 10 | 10 | 3 | 30% | 100% |
| 8 кл | 24 | 24 | 6 | 26% | 100% |
| 9 кл | 18 | 18 | 7 | 44% | 94% |
| 10 кл | 5 | 5 | 4 | 80% | 100% |
| 11 кл | 4 | 4 | 1 | 25% | 100% |
| **По ОУ** | **171** | **165** | **52** | **36%** | **96%** |

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего аттестовано** | **Из них имеют отметку** | | | | **Качество знаний %** | **Успеваемость**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 46 | 0 (0%) | 16  (35%) | 26  (57%) | 4  (7%) | 35% | 91% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 году был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7% (в 2021 году был 7%).

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего аттестовано** | **Из них имеют отметку** | | | | **Качество знаний %** | **Успеваемость**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 97 | 1  (1%) | 32  (33%) | 62  (64%) | 2  (2%) | 34% | 98% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1% (в 2021 году был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 1% (в 2021 году был 2%).

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего аттестовано** | **Из них имеют отметку** | | | | **Качество знаний %** | **Успеваемость**  **%** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 | 0  (0%) | 5  (56%) | 4  (44%) | 0 | 56% | 100% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11% (в 2021 году был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9% (в 2021 году был 9%).

На конец 2022 года успеваемость по школе 96%. Качество знаний - 36%. Самый высокий процент качества знаний в 10 классе (80%), самый низкий в коррекционных классах (0%).

**Качество обучения с 2018 по 2022 годы по школе (в процентах)**

Качество обучения по сравнению с предыдущим годом повысилось на 5%.

**Количественный состав отличников и ударников за 5 лет**

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости.

**3.2. Выполнение образовательных программ**

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило учащимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться результатами проводимых мониторингов.

Теоретическая и практическая части программ реализованы в полном объеме.

В связи с поставленными задачами педагогический коллектив использует в учебной деятельности продуктивные развивающие образовательные технологии и методы обучения: технология проблемного обучения; технология коллективного взаимообучения; обучение с помощью опорных конспектов; технология модульного и блочно-модульного обучения.

Сегодня самыми быстро развивающимися инновационными технологиями являются информационно – коммуникационные, т.к. они создают новые возможности передачи и восприятия знаний, способствуют организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, позволяют использовать в учебной деятельности разнообразные источники информации. Курсовая переподготовка, обучающие семинары, самообразование позволили всем педагогам школы овладеть этими технологиями и успешно применять их в образовательной деятельности.

В структуре ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения, приоритетными являются умения учащихся - самостоятельно работать с источниками информации, сформированность учебной познавательной мотивации и творческой инициативы, овладение навыками самоконтроля. Учитывая это, школа с методов обучения, ориентированных на усвоение готовых знаний, переходит на современные развивающие технологии, в основу которых положен системно - деятельностный подход к организации образования и личностно ориентированный подход к ребенку.

Метод проектов, который активно используется в обучении, ориентирован на развитие творческой инициативы учащихся, учит их навыкам коммуникации, умению работать самостоятельно. Каждый ребенок может собрать свой «Портфель достижений», что является хорошим стимулом к творчеству, инструментом самооценки.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

**4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**4.1. Сведения об участии выпускников**

**в государственной итоговой аттестации в 2022 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет», и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2022 году в 9 классе обучались 14 учащихся. Аттестаты государственного образца об основном общем образовании получили 12 выпускников 9 класса, 1 выпускник получил свидетельство 8 вида.

ГИА 11 проходило в форме ЕГЭ.

**Общая численность выпускников 2022 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 14 | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ/детей инвалидов | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 12 | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 13 | 7 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 12 | 7 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении | 1 | 0 |

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф.И.О.** **учителя** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **% успеваемости** |
| Русский язык | Куртова О.Я. | 12 | 1 чел. | 3 чел. | 8 чел. | 0 чел. | 33% | 100% |
| Математика | Зазеленская А.Д. | 13 | 0 чел. | 7 чел. | 6 чел. | 0 чел. | 54% | 100% |
| Химия | Петрова Н.Б. | 1 | 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 0% | 100% |
| Биология | Феофанова М.В. | 4 | 0 чел. | 2 чел. | 2 чел. | 0 чел. | 50% | 100% |
| Обществознание | Степанов С.В. | 8 | 0 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 50% | 88% |
| География | Лосева Н.Н. | 4 | 1 чел. | 0 чел. | 2 чел. | 1 чел. | 25% | 75% |
| Информатика | Зазеленская А.Д. | 4 | 0 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 0 чел. | 25% | 100% |
| Физика | Бордачева Н.И. | 1 | 0 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 100% | 100% |

Большинство учащихся 9 класса для сдачи ОГЭ предметов по выбору выбрали обществознание, географию, информатику и биологию.Без «2» сдали предметы русский язык, математику, химию, биологию, физику, информатику.Самый низкий процент успеваемости по (75%). Процент качества по всем предметам достаточно низкий. В результате 1 учащийся не получил аттестат и перешел на семейную форму обучения в 9 классе.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году**

Для координации деятельности всех участников по проведению ЕГЭ и контроля за соблюдением установленного порядка его проведения в школе был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ, составлено расписание консультаций по сдаваемым предметам. Работа по организации и проведению ЕГЭ строилась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение ЕГЭ, доведение до сведения выпускников, родителей, педагогов нормативно-правовых документов, инструкций по проведению ЕГЭ,

- формирование и постоянная корректировка базы данных выпускников, сдающих ЕГЭ,

- подготовка кадров для проведения ЕГЭ - проведение семинара-практикума для организаторов ЕГЭ.

В период подготовительного этапа к ЕГЭ-2022 были использованы следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

- распространение печатной продукции с материалами ЕГЭ-2022 года, использование электронных пособий,

- организация дополнительных занятий,

- все выпускники 2022 года были участниками пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, химии, обществознанию, физики, биологии, информатике, по итогам которых они получили возможность обсудить с учителями все пробелы в знаниях и внести корректировку в подготовку к экзаменам,

- учащиеся знакомились в Интернете с материалами специального федерального портала, а также регионального сайта информационной поддержки ЕГЭ.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и завуче, педагогические советы. Для учащихся и родителей был оформлен информационный стенд.

В 2022 году в 11 классе обучались 7 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов** | | | | **Ср. балл**  **2022г** | **Ср. балл**  **2021г** |
| 0-23 /пересдача  Миним. | 24-57  Низкий | 58-80  Средний | 81-100  Высокий |
| Зверева Е. И. | 0 | 2 | 5 | 0 | **61** | **66** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов на базовом уровне** | | | | **Ср. балл** | **Ср. отметка** |
| 0-6  (пересдача) | 7-11  низкий | 12-16  средний | 17-20  высокий | 2022г | 2022 г |
| Царенко Е. А. | 0 | 0 | 2 | 3 | **17** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Математика** | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов на профильном уровне** | | **Ср. балл**  **2022г** |
| 0-26  (низкий) | От 27 |
| Царенко Е. А. | 0 | 2 | **49** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | | | | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов** | | | | **Ср. балл**  **2022г** | **Ср. балл**  **2021г** |
| До 41  минимум | 42-54  низкий | 55-80  средний | 81-100  высокий |
| Степанов С. В. | 2 | 0 | 0 | 0 | **37** | **46** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физика** | | | | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов** | | | | **Ср. балл**  **2022г** | **Ср. балл**  **2021г** |
| До 35  минимум | 36-54  низкий | 55-80  средний | 81-100  высокий |
| Бордачева Н. И. | 0 | 1 | 0 | 0 | **38** | **33** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информатика** | | | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов** | | | | **Ср. балл**  **2022г** |
| До 39  минимум | 40-54  низкий | 55-80  средний | 81-100  высокий |
| Царенко Е.А. | 0 | 1 | 0 | 0 | **51** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | | | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов** | | | | **Ср. балл**  **2022г** |
| До 35  минимум | 36-54  низкий | 55-80  средний | 81-100  высокий |
| Петрова Н.Б. | 0 | 0 | 0 | 1 | **84** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | | | | | |
| **Учитель** | **Уровень выполнения тестов** | | | | **Ср. балл**  **2022г** |
| До 35  минимум | 36-54  низкий | 55-80  средний | 81-100  высокий |
| Феофанова М.В. | 0 | 0 | 1 | 0 | **79** |

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

**4.2. Мониторинг качества знаний по учебным предметам за 5 лет**

С целью анализа качества образования проведен мониторинг итогов успеваемости с 2018 по 2022 гг. в начальной, основной и средней школе.

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Учебные предметы*** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
|  |  |  |
| 1 | Русский язык | 61% | 64% | 50% | 38% | 43% |
| 2 | Литературное чтение | 79% | 84% | 79% | 60% | 73% |
| 3 | Английский язык | 64% | 69% | 76% | 64% | 61% |
| 4 | Математика | 65% | 65% | 59% | 53% | 63% |
| 5 | Окружающий мир | 76% | 81% | 79% | 74% | 80% |
| 6 | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 98% | 100% |
| 7 | ИЗО | 100% | 100% | 100% | 98% | 100% |
| 8 | Музыка | 100% | 100% | 100% | 98% | 98% |
| 9 | Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% |
| 10 | Родной русский язык | - | - | 100% | 83% | 79% |
| 11 | Родная литература | - | - | - | - | 64% |
| **Среднее значение** | | **83%** | **83%** | **84%** | **77%** | **89%** |

Качество по предметам в начальной школе в течение пяти лет на том же уровне по физкультуре и ИЗО – 100%. По остальным предметам качество то понижается, то повышается.

В целом качество знаний по предметам в начальной школе увеличилось за пять лет с 83% до 89%.

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Учебные предметы*** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
|  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 43% | 47% | 42% | 45% | 50% |
| 2 | Литература | 54% | 61% | 62% | 66% | 67% |
| 3 | Английский язык | 49% | 55% | 61% | 67% | 59% |
| 4 | Математика | 41% | 39% | 46% | 52% | 50% |
| 5 | Алгебра | 37% | 34% | 31% | 41% | 38% |
| 6 | Геометрия | 37% | 38% | 40% | 45% | 46% |
| 7 | История России. Всеобщая история | 45% | 63% | 39% | 59% | 63% |
| 8 | Технология | 100% | 99% | 98% | 95% | 96% |
| 9 | Физика | 50% | 53% | 38% | 41% | 41% |
| 10 | Химия | 39% | 45% | 35% | 55% | 63% |
| 11 | География | 56% | 51% | 44% | 58% | 50% |
| 12 | Биология | 50% | 48% | 45% | 82% | 58% |
| 13 | Физическая культура | 94% | 95% | 90% | 90% | 92% |
| 14 | ОБЖ | 82% | 92% | 75% | 84% | 82% |
| 15 | Музыка | 89% | 90% | 98% | 82% | 95% |
| 16 | ИЗО | 100% | 97% | 95% | 97% | 98% |
| 17 | Информатика | 62% | 52% | 76% | 67% | 65% |
| 18 | Родная русская литература | - | - | 80% | 69% | 66% |
| 19 | Обществознание | 60% | 75% | 61% | 69% | 67% |
| 20 | Родной русский язык | - | - | - | - | 71% |
|  | **Среднее значение** | **60%** | **64%** | **56%** | **67%** | **64%** |

Качество по предметам в основной школе в течение пяти лет возрастает по русскому языку, литературе, геометрии, истории, химии, музыке. По остальным предметам качество уменьшается.

В целом качество знаний по предметам в основной школе увеличилось за пять лет с 60% до 64%.

**Средняя школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Учебные предметы*** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
|  |  |  |
| 1 | Русский язык | 50% | 71% | 75% | 68% | 65% |
| 2 | Литература | 50% | 84% | 94% | 75% | 90% |
| 3 | Английский язык | 50% | 84% | 88% | 93% | 78% |
| 4 | Математика | 75% | 71% | 75% | 56% | 65% |
| 5 | Информатика (база) | 100% | 100% | 88% | 100% | 100% |
| 6 | Информатика (углубл) | - | - | 100% | 100% | - |
| 7 | История | 50% | 100% | 94% | 88% | 90% |
| 8 | Обществознание | 50% | 100% | 83% | 84% | 90% |
| 9 | Физика | 100% | 88% | 100% | 67% | 90% |
| 10 | Химия | 50% | 67% | 100% | 100% | - |
| 11 | Биология | 75% | 84% | 86% | 100% | 100% |
| 12 | География | 75% | 100% | 100% | - | - |
| 13 | Астрономия | - | 67% | 100% | 100% | 100% |
| 14 | Физическая культура | 100% | 100% | 100% | 88% | 88% |
| 15 | ОБЖ | 100% | 100% | 100% | 100% | 88% |
| 16 | Русский родной язык | - | 100% | 94% | 86% | 90% |
| **Среднее значение** | | **73%** | **89%** | **92%** | **87%** | **86%** |

Качество по предметам в средней школе в течение пяти лет возрастает по биологии и обществознанию.

В целом качество знаний по предметам в средней школе увеличилось с 73% до 86%.

**4.3. Всероссийские проверочные работы в основной школе**

В октябре 2022 года ребята 5 – 9 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах. Содержание работ соответствовало программе за предыдущий год обучения, т.к. учащиеся нашей школы не принимали участие в ВПР весной 2022 года.

Назначение работ – осуществить оценку учебных достижений по разным предметам учащихся 4 - 8 классов, обучавшихся по Федеральному государственному образовательному стандарту; выявить группы учащихся, требующих особого внимания; оценить работу педагогов основной школы и образовательных учреждений; определить направления успешного введения нового образовательного стандарта.

**Результаты ВПР в 5 классе (за курс 4 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 4** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35097 | 1383320 | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 |
| Красноярский край | 869 | 30171 | 11,65 | 36,13 | 41,24 | 10,98 |
| Боготольский район | 10 | 91 | 19,78 | 50,55 | 23,08 | 6,59 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 14 | 21,43 | 57,14 | 21,43 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 4** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34954 | 1415200 | 4,81 | 25,79 | 45,21 | 24,19 |
| Красноярский край | 864 | 30698 | 5,94 | 26,25 | 45,48 | 22,34 |
| Боготольский район | 10 | 93 | 9,68 | 48,39 | 32,26 | 9,68 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 13 | 0 | 69,23 | 15,38 | 15,38 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Окружающий мир 4** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34813 | 1396091 | 2,11 | 27,1 | 55,09 | 15,71 |
| Красноярский край | 864 | 30555 | 2,52 | 29,89 | 54,61 | 12,98 |
| Боготольский район | 10 | 91 | 2,2 | 49,45 | 40,66 | 7,69 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 16 | 6,25 | 31,25 | 50 | 12,5 |

****

**Результаты ВПР в 6 классе (за курс 5 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 5, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34946 | 1376961 | 13,25 | 40,05 | 34,5 | 12,2 |
| Красноярский край | 862 | 29580 | 17,83 | 42,23 | 30,66 | 9,29 |
| Боготольский муниципальный район | 9 | 87 | 22,99 | 42,53 | 24,14 | 10,34 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 23 | 21,74 | 26,09 | 34,78 | 17,39 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 5, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34953 | 1376016 | 11,83 | 38,02 | 33,92 | 16,2 |
| Красноярский край | 868 | 30411 | 17,03 | 39,4 | 29,8 | 13,8 |
| Боготольский муниципальный район | 9 | 88 | 25 | 50 | 21,59 | 3,41 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 23 | 30,43 | 52,17 | 17,39 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Биология 5, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34729 | 1355046 | 9,78 | 41,52 | 38,52 | 10,18 |
| Красноярский край | 862 | 30072 | 15,77 | 47,17 | 30,95 | 6,11 |
| Боготольский муниципальный район | 9 | 86 | 20,93 | 59,3 | 18,6 | 1,16 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 24 | 29,17 | 70,83 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР История 5, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34710 | 1357324 | 7,76 | 39,85 | 38,35 | 14,04 |
| Красноярский край | 861 | 29923 | 10,88 | 45,35 | 34,53 | 9,24 |
| Боготольский муниципальный район | 9 | 84 | 10,71 | 53,57 | 28,57 | 7,14 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 23 | 17,39 | 34,78 | 43,48 | 4,35 |

**Результаты ВПР в 7 классе (за курс 6 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 6, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35021 | 1331378 | 16,41 | 41,78 | 33,38 | 8,43 |
| Красноярский край | 858 | 29477 | 22,83 | 42,68 | 28,32 | 6,18 |
| Боготольский муниципальный район | 10 | 90 | 27,78 | 53,33 | 17,78 | 1,11 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 9 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 6, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34999 | 1332870 | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 |
| Красноярский край | 863 | 29650 | 18,22 | 52,49 | 25,6 | 3,7 |
| Боготольский муниципальный район | 10 | 87 | 32,18 | 55,17 | 10,34 | 2,3 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 11 | 9,09 | 81,82 | 9,09 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР География 6, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25798 | 670451 | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| Красноярский край | 615 | 15154 | 5,76 | 48,36 | 39,17 | 6,7 |
| Боготольский муниципальный район | 4 | 32 | 15,63 | 65,63 | 15,63 | 3,13 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 9 | 33,33 | 33,33 | 22,22 | 11,11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Обществознание 6, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25802 | 666457 | 7,91 | 42,75 | 37,54 | 11,8 |
| Красноярский край | 616 | 15120 | 11,4 | 48,46 | 32,43 | 7,72 |
| Боготольский муниципальный район | 8 | 66 | 12,12 | 63,64 | 22,73 | 1,52 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 11 | 27,27 | 54,55 | 9,09 | 9,09 |

**Результаты ВПР в 8 классе (за курс 7 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 7, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35129 | 1276787 | 16,32 | 45,96 | 31,54 | 6,18 |
| Красноярский край | 862 | 28239 | 22,21 | 46,37 | 26,86 | 4,56 |
| Боготольский муниципальный район | 10 | 93 | 35,48 | 55,91 | 7,53 | 1,08 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 20 | 20 | 65 | 15 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 7, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35047 | 1267615 | 11,49 | 51,17 | 29,55 | 7,79 |
| Красноярский край | 861 | 28268 | 15,34 | 53,39 | 25,22 | 6,05 |
| Боготольский муниципальный район | 10 | 94 | 32,98 | 57,45 | 8,51 | 1,06 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 22 | 18,18 | 81,82 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Биология 7, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13928 | 283266 | 10,05 | 45,74 | 33,68 | 10,54 |
| Красноярский край | 320 | 6161 | 13,94 | 49,18 | 30,21 | 6,67 |
| Боготольский муниципальный район | 3 | 32 | 18,75 | 62,5 | 18,75 | 0 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 22 | 22,73 | 50 | 27,27 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Обществознание 7, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25932 | 636879 | 11,83 | 43,85 | 35,64 | 8,67 |
| Красноярский край | 631 | 14201 | 17,63 | 47,2 | 29,41 | 5,75 |
| Боготольский муниципальный район | 6 | 62 | 19,35 | 50 | 25,81 | 4,84 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 21 | 23,81 | 47,62 | 19,05 | 9,52 |

**Результаты ВПР в 9 классе (за курс 8 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Русский язык 8, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35044 | 1194296 | 18,4 | 37,64 | 36,69 | 7,28 |
| Красноярский край | 861 | 25461 | 25,12 | 37,68 | 31,86 | 5,34 |
| Боготольский муниципальный район | 10 | 85 | 31,76 | 45,88 | 20 | 2,35 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 12 | 25 | 50 | 25 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Математика 8, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34962 | 1185484 | 11,69 | 58,45 | 26,88 | 2,99 |
| Красноярский край | 855 | 25797 | 15,44 | 61,53 | 21,29 | 1,73 |
| Боготольский муниципальный район | 10 | 83 | 21,69 | 67,47 | 10,84 | 0 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 12 | 8,33 | 91,67 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР Обществознание 8, Статистика по отметкам** | | | | | | |
| **Максимальный первичный балл:** | 22 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20493 | 405972 | 10,66 | 48,41 | 32,26 | 8,67 |
| Красноярский край | 477 | 8611 | 15,11 | 51,56 | 27,51 | 5,82 |
| Боготольский муниципальный район | 4 | 38 | 13,16 | 68,42 | 18,42 | 0 |
| МБОУ Критовская СОШ |  | 14 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 0 |

В целом, проведение ВПР показало, что многие учащиеся не достигли базового уровня подготовки по всем предметам, кроме математики в 4 классе. Результаты ниже краевых и районных показали учащиеся 4 класса по русскому языку; учащиеся 5 класса по математике, истории и биологии; учащиеся 6 класса по русскому языку, географии и обществознанию; учащиеся 7 класса по обществознанию и биологии. Результаты выше краевых и районных показали учащиеся 4 класса по математике; учащиеся 5 и 7 классов по русскому языку. Более 30% неудовлетворительных отметок в 5 классе по математике, в 7 классе по русскому языку и географии. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**4.4 КДР 6 по читательской грамотности**

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие:

**1.** **Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале **– это не процент выполнения работы.** Он **учитывает количество и трудность выполненных заданий** и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. **Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности**.

**2.** **Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный**, **пониженный (пороговый)**, **базовый** и **повышенный**.

Уровень**,** *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.* Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Уровень читательской грамотности | Баллы по 100-балльной шкале |
| 1 | 1. Недостаточный для дальнейшего обучения | менее 40 баллов |
| 2 | Пониженный (пороговый) | 40-60 баллов |
| 3 | Базовый | 61-75 баллов |
| 4 | Повышенный | 76 и более баллов |

**3.** **Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям** (**«Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В 2021-2022 учебном году в КДР приняли участие 14 учащихся, в 2022-2023 учебном году 22 учащихся. Уровни читательской грамотности за два последних года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022-2023 учебный год** | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный (пороговый)** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 4,55% | 59,09% | 31,82% | 4,55% |
| **Красноярский край (%)** | 11,54% | 48,87% | 29,64% | 9,95% |
| **2021-2022 учебный год** | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс (%)** | 16,67% | 8,33% | 58,33% | 16,67% |
| **Регион (%)** | 22,67% | 34,95% | 34,71% | 7,67% |

В 2022-2023 учебном году учащиеся показали результаты ниже краевых на недостаточном и повышенном уровнях, выше краевых на пониженном (пороговом) и базовом уровнях.

В 2021-2022 учебном году учащиеся показали результаты ниже краевых на недостаточном и пониженном (пороговом) уровнях, выше краевых на повышенном и базовом уровнях.

Из гистограммы видно, что учащиеся в 2021-2022 учебном году получили результаты значительно выше, чем в 2022-2023 учебном году, по всем уровням достижений, кроме пониженного (порогового).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности** | | | | | | | |
|  | | | **(6 класс, 2022/2023 уч. год)** | | | **(6 класс, 2021/2022 уч. год)** | |
|  | | | **Среднее значение по классу** | **Среднее значение по Красноярскому краю** | **Среднее значение по классу** | | **Среднее значение по Красноярскому краю** |
|  | **Балл за работу по 100-балльной шкале** | | 58,00 | 56,69 | 61,08 | | 52,13 |
| **Успешность выполнения (*% от максимального балла*)** | **Группы умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 58,59% | 50,12% | 70,37% | | 53,17% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 48,99% | 40,43% | 42,16% | | 35,65% |
| **Осмысление и оценка, использование информации** | 38,81% | 31,04% | 40,48% | | 27,96% |
| **Предметные области** | **Математика** | 53,18% | 38,21% | 52,50% | | 31,97% |
| **Естествознание** | 50,45% | 44,63% | 50,00% | | 40,04% |
| **История** | 47,73% | 38,30% | 38,33% | | 36,29% |
| **Русский язык** | 40,00% | 37,14% | 50,83% | | 39,29% |
| **Преодолели границу пониженного (порогового) уровня *(% учащихся)*** | | | 95,45% | 88,46% | 75,00% | | 42,38% |
| **Достигли повышенного уровня *(% учащихся)*** | | | 4,55% | 9,95% | 16,67% | | 7,67% |
| Из таблицы видно, что среднее значение по всем группам умений и предметным областям за два последних года выше краевых. Средний балл за работу по 100-балльной шкале в 2021-2022 учебном году составлял 61,08 (на 8,95 балла выше краевого уровня), в 2022/2023 учебном году - 58,00 (на 1,31 балла выше краевого уровня). | | | | | | | |

Результат по умению «Общее понимание и ориентация в тексте» на 11,78% выше в прошлом учебном году.

Результат по умению «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» на 6,83% выше в этом учебном году.

Результат по умению «Осмысление и оценка, использование информации» на 1,67% выше в прошлом учебном году.

Из диаграммы видно, что в этом учебном году результаты выше по математике, естествознанию и истории, ниже по русскому языку.

**Выводы:**

- Преодолели границу пониженного (порогового) уровня в этом учебном году 95,45%, в прошлом 75% учащихся (результат выше, чем в среднем по краю);

- Снизился процент учащихся, достигших повышенного уровня с 16,67% до 4,55%;

- Снизился процент учащихся, не достигших пониженного (порогового) уровня с 16,67% до 4,55%;

- Результаты по умению «Общее понимание и ориентация в тексте» и «Осмысление и оценка, использование информации» выше в прошлом учебном году, по умению «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» выше в этом учебном году;

- Среднее значение по всем группам умений и предметным областям за два последних года выше краевых;

- В этом учебном году результаты выше по математике, естествознанию и истории, ниже по русскому языку;

- В этом учебном году 59,9 % учащихся находятся на пониженном (пороговогом) уровне, по краю 48,87%.

**4.5. Исследования по измерению цифровой грамотности**

Исследование уровня цифровой грамотности учащихся 7, 8 классов МБОУ Критовской СОШ проводилось в ноябре-декабре 2022 года.

Учащимся предлагалось выполнить 4 тестовых задания различной сложности на оценку цифровой грамотности, 5 коротких заданий на оценку устойчивости и концентрации внимания, а также способности следовать инструкции, и небольшую анкету, позволяющую понять связь формирования цифровых компетенций, составляющих цифровой грамотности, со школьными практиками и внешкольной деятельностью учащихся.

Общее время проведения тестирования – 2 урока с учетом вводного инструктажа и входа в систему тестирования (среднее выполнение 4 тестовых заданий по оценке цифровой грамотности – 60 минут, среднее выполнение 5 заданий на концентрацию внимания – 8 минут, заполнение анкеты – 12 минут).

В тестировании приняли участие 28 учащихся 7-8 классов. Все учащиеся получают индивидуальные отчеты с рекомендациями по развитию цифровой грамотности.

**Уровень цифровой грамотности учащихся 7-го класса**

В тестировании приняли участие 10 учащихся 7-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового  (%) | Базовый  (%) | Высокий  (%) | Продвинутый  (%) |
| По 7-му классу школы | 10% | 40% | 50% | 0% |
| По всей выборке 7-х классов | 22% | 29% | 32% | 14% |

**Компьютерная грамотность** – базовые навыки использования цифровых технологий (цифровых устройств / приложений / сервисов / инструментов вне зависимости от платформы или интерфейса) для решения поставленной задачи.

У обучающихся в целом сформированы основные навыки работы с устройствами, программным обеспечением, а также навыки работы в сети интернет. В тест были заложены индикаторы, связанные именно с этими компонентами (работа с устройствами, работа с программным обеспечением, работа в сети). Участники в рамках тестирования смогли выполнить базовые действия с экранными объектами с помощью компьютерной мыши, подключиться к локальной сети и глобальной сети Интернет, произвести установку программ и приложений, создать сообщество в социальных сетях, в т.ч. настроить его в соответствии с задачами и пригласить участников.

При этом необходимо обратить внимание на то, что 20% учащихся не смогли, работать с облачным хранилищем данных. Наибольшее затруднение вызвало проектирование дизайна продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.).

**Не смогли:**

* создать продукт с использованием различных инструментов в соответствии с поставленной задачей – 20%,
* спроектировать дизайн продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.) – 40%.

Это означает, что даже те учащиеся, кто решал задачу с помощью подходящего программного обеспечения (ПО), не воспользовались всем необходимым функционалом выбранного ПО с учетом последующего визуального восприятия созданного цифрового продукта.

**Информационная грамотность** – базовые навыки обработки информации, необходимые для работы с данными, цифровым контентом и решения задач в цифровой среде. В информационную грамотность входят следующие компоненты: поиск, анализ, создание и управление информацией, данными и цифровым контентом.

Поиск данных, информации и цифрового контента: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали сформированные навыки определения информационной потребности, поиска информации, получения доступа к ней и навигации с учетом стратегий поиска информации в цифровой среде. Анализ результатов показал, что 50% учащихся умеют создавать поисковый запрос, а также при необходимости улучшать повторный поисковый запрос – вводить дополнительные ключевые слова, отражающие все аспекты темы (на основании результатов первого поиска). 40% выбрали из поисковой выдачи информацию или ресурсы такого типа (формата), который подходит под поставленную задачу (видео, картинки, текст, аудио, графики и инфографика). В процессе поиска ресурсов, которые могут предоставить данные в информативной форме, релевантную, достоверную, актуальную информацию больше половины учащихся допустили ошибки, но в итоге справились с заданиями.

Необходимо обратить внимание, что не смогли выбрать ресурсы, которые предоставят в рамках поставленной в тесте задачи:

* данные в информативной форме – 10%,
* релевантную информацию – 10%,
* достоверную информацию – 10%,
* актуальную информацию – 10%.

Управление информацией, данными и цифровым контентом: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали сформированные навыки классификации, организации и хранения информации для её последующего быстрого нахождения и оптимального использования при решении задач. В т.ч. 40% смогли организовать / выбрать верную структуру данных при сохранении (например, разделение файлов по назначению, сохранение каждой категории данных после скачивания в отдельную папку и т.д.). При этом 0% испытывают затруднения, когда элементы хранения необходимо именовать в соответствии с их содержанием.

Создание информации и цифрового контента: в части способности перерабатывать и преобразовывать информацию из разных источников в единый оригинальный информационный продукт было отмечено, что учащиеся испытывают затруднения при создании нового информационного продукта, но могут осуществлять его по строго определенным (прописанным) критериям.

30% учащихся безошибочно выбрали формат представления информации, который наилучшим образом позволит решить поставленную задачу, 20% в создаваемом продукте использовали разнообразные формы информации для решения поставленной задачи, но только 10% смогли верно выстроить логическую структуру материала (например, включить в материал введение, основную часть, заключение и т.д.).

Анализ данных, информации и цифрового контента: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент с учетом доступной информации об авторитетности, надежности и достоверности источника. Примечательно, что безошибочно определили недостаток (отсутствие) необходимой для решения задачи информации в тексте 40%, сформулировали верный вывод на основе проведенного анализа 50%.

**Цифровая коммуникация** – навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета.

Большинство учащихся могут выстраивать коммуникацию с различными целевыми группами, но не всегда уместно используют эмодзи, изображения, символы и т.п. Однако:

* не смогли выбрать коммуникативный канал в зависимости от поставленной задачи, в т.ч. для выполнения совместной работы – 10%;
* не цитировали источник заимствованного материала (не соблюли авторское право) – 60%;
* не отнеслись уважительно к иному мнению при общении в Сети – 30%.

**Цифровая безопасность** – соблюдение практик безопасной работы в цифровой среде.

В рамках тестирования проверялись три аспекта цифровой безопасности: защита устройств и персональных данных, идентификация рисков, защита здоровья и благополучия. Следует обратить особое внимание на следующие навыки безопасной работы и общения учащихся в цифровой среде:

* не смогли идентифицировать ситуацию возможного заражения компьютера вирусами при скачивании программ или файлов, пришедших по электронной почте – 30%;
* не смогли распознать СПАМ, в т.ч. фишинг – 20%;
* не обратились за помощью в опасных ситуациях для себя или для других людей (буллинг, киберзапугивание и т.п.) – 10%;
* не соблюли конфиденциальность в сети и не защитили персональные данные (как свои, так и других людей) – 30%;
* определили потенциально опасную ситуацию встречи с онлайн-контактами в реальном мире – 30%.

**Алгоритмическая грамотность** – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию с целью разработки и реализации последовательности действий (алгоритма) для решения задачи.

Задачи, содержащие индикаторы этой составляющей Цифровой грамотности, оказались наиболее сложными для выполнения. 50% пропустили, прочитав условие, или вовсе не приступили к выполнению задания, направленного на измерение алгоритмической грамотности.

Только 30% учащихся смогли следовать предложенному алгоритму действий и решить поставленную задачу (0% из них безошибочно). Следует обратить внимание на проектирование компонентов решения с учетом ограничений системы и потребностей пользователей, а также на оптимизацию алгоритма (каким образом необходимо скорректировать текущее решение для оптимизации работы по заранее известному критерию) – учащиеся либо пропускали эти задания, либо выполняли их неверно.

**Уровень цифровой грамотности учащихся 8-го класса**

В тестировании приняли участие 18 учащихся 8-го класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового  (%) | Базовый  (%) | Высокий  (%) | Продвинутый  (%) |
| По 8-му классу школы | 28% | 44% | 17% | 11% |
| По всей выборке 8-х классов | 19% | 27% | 33% | 19% |

**Компьютерная грамотность** – базовые навыки использования цифровых технологий (цифровых устройств / приложений / сервисов / инструментов вне зависимости от платформы или интерфейса) для решения поставленной задачи.

У обучающихся в целом сформированы основные навыки работы с устройствами, программным обеспечением, а также навыки работы в сети интернет. В тест были заложены индикаторы, связанные именно с этими компонентами (работа с устройствами, работа с программным обеспечением, работа в сети). Участники в рамках тестирования смогли выполнить базовые действия с экранными объектами с помощью компьютерной мыши, подключиться к локальной сети и глобальной сети Интернет, произвести установку программ и приложений, создать сообщество в социальных сетях, в т.ч. настроить его в соответствии с задачами и пригласить участников.

При этом необходимо обратить внимание на то, что 33% учащихся не смогли, работать с облачным хранилищем данных. Наибольшее затруднение вызвало проектирование дизайна продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.).

Не смогли:

* создать продукт с использованием различных инструментов в соответствии с поставленной задачей – 22%;
* спроектировать дизайн продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.) – 78%.

Это означает, что даже те учащиеся, кто решал задачу с помощью подходящего программного обеспечения (ПО), не воспользовались всем необходимым функционалом выбранного ПО с учетом последующего визуального восприятия созданного цифрового продукта.

**Информационная грамотность** – базовые навыки обработки информации, необходимые для работы с данными, цифровым контентом и решения задач в цифровой среде. В информационную грамотность входят следующие компоненты: поиск, анализ, создание и управление информацией, данными и цифровым контентом.

Поиск данных, информации и цифрового контента: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали сформированные навыки определения информационной потребности, поиска информации, получения доступа к ней и навигации с учетом стратегий поиска информации в цифровой среде. Анализ результатов показал, что 56% учащихся умеют создавать поисковый запрос, а также при необходимости улучшать повторный поисковый запрос – вводить дополнительные ключевые слова, отражающие все аспекты темы (на основании результатов первого поиска). 45% выбрали из поисковой выдачи информацию или ресурсы такого типа (формата), который подходит под поставленную задачу (видео, картинки, текст, аудио, графики и инфографика). В процессе поиска ресурсов, которые могут предоставить данные в информативной форме, релевантную, достоверную, актуальную информацию больше половины учащихся допустили ошибки, но в итоге справились с заданиями.

Необходимо обратить внимание, что не смогли выбрать ресурсы, которые предоставят в рамках поставленной в тесте задачи:

* данные в информативной форме – 22%;
* релевантную информацию – 28%;
* достоверную информацию – 28%;
* актуальную информацию – 17%.

Управление информацией, данными и цифровым контентом: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали сформированные навыки классификации, организации и хранения информации для её последующего быстрого нахождения и оптимального использования при решении задач. В т.ч. 61% смогли организовать / выбрать верную структуру данных при сохранении (например, разделение файлов по назначению, сохранение каждой категории данных после скачивания в отдельную папку и т.д.). При этом 6% испытывают затруднения, когда элементы хранения необходимо именовать в соответствии с их содержанием.

Создание информации и цифрового контента: в части способности перерабатывать и преобразовывать информацию из разных источников в единый оригинальный информационный продукт было отмечено, что учащиеся испытывают затруднения при создании нового информационного продукта, но могут осуществлять его по строго определенным (прописанным) критериям.

11% учащихся безошибочно выбрали формат представления информации, который наилучшим образом позволит решить поставленную задачу, 33% в создаваемом продукте использовали разнообразные формы информации для решения поставленной задачи, но только 11% смогли верно выстроить логическую структуру материала (например, включить в материал введение, основную часть, заключение и т.д.).

Анализ данных, информации и цифрового контента: в ситуации тестирования большинство учащихся продемонстрировали способность анализировать, интерпретировать и критически оценивать данные, информацию и цифровой контент с учетом доступной информации об авторитетности, надежности и достоверности источника. Примечательно, что безошибочно определили недостаток (отсутствие) необходимой для решения задачи информации в тексте 61%, сформулировали верный вывод на основе проведенного анализа 72%.

**Цифровая коммуникация** – навыки общения в цифровой среде с соблюдением норм и правил сетевого этикета.

Большинство учащихся могут выстраивать коммуникацию с различными целевыми группами, но не всегда уместно используют эмодзи, изображения, символы и т.п. Однако:

* не смогли выбрать коммуникативный канал в зависимости от поставленной задачи, в т.ч. для выполнения совместной работы – 39%;
* не цитировали источник заимствованного материала (не соблюли авторское право) – 72%;
* не отнеслись уважительно к иному мнению при общении в Сети – 33%.

**Цифровая безопасность** – соблюдение практик безопасной работы в цифровой среде.

В рамках тестирования проверялись три аспекта цифровой безопасности: защита устройств и персональных данных, идентификация рисков, защита здоровья и благополучия. Следует обратить особое внимание на следующие навыки безопасной работы и общения учащихся в цифровой среде:

* не смогли идентифицировать ситуацию возможного заражения компьютера вирусами при скачивании программ или файлов, пришедших по электронной почте – 33%;
* не смогли распознать СПАМ, в т.ч. фишинг – 17%;
* не обратились за помощью в опасных ситуациях для себя или для других людей (буллинг, киберзапугивание и т.п.) – 0%;
* не соблюли конфиденциальность в сети и не защитили персональные данные (как свои, так и других людей) – 11%;
* определили потенциально опасную ситуацию встречи с онлайн-контактами в реальном мире – 44%.

**Алгоритмическая грамотность** – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию с целью разработки и реализации последовательности действий (алгоритма) для решения задачи.

Задачи, содержащие индикаторы этой составляющей Цифровой грамотности, оказались наиболее сложными для выполнения. 56% пропустили, прочитав условие, или вовсе не приступили к выполнению задания, направленного на измерение алгоритмической грамотности.

Только 17% учащихся смогли следовать предложенному алгоритму действий и решить поставленную задачу (6% из них безошибочно). Следует обратить внимание на проектирование компонентов решения с учетом ограничений системы и потребностей пользователей, а также на оптимизацию алгоритма (каким образом необходимо скорректировать текущее решение для оптимизации работы по заранее известному критерию) – учащиеся либо пропускали эти задания, либо выполняли их неверно.

**4.6. Участие учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого учащегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и учащихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков учащихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-аттестация педагогических кадров.

В 2022 году был проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняло участие 46 человек (47% от общего числа участников) с 4 по 11 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** | **Кол-во** | **Кол-во** | **Кол-во** |
| **год** | **участников** | **победителей** | **призёров** |
| 2017 - 2018 | 54 | 16 | 52 |
| 2018 - 2019 | 62 | 12 | 62 |
| 2019 – 2020 | 78 | 9 | 66 |
| 2021 - 2022 | 58 | 3 | 48 |
| 2022 - 2023 | 46 |  |  |

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (\*Всего участников (обучающихся) по данному предмету.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего участников** | **4 кл.** | | **5 кл.** | | **6 кл.** | | **7 кл.** | | **8 кл.** | | **9 кл.** | | **10 кл.** | | **11 кл.** | | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** | **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** | **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** | **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** | **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** | **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** | **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** | **Всего участников\*** | **Всего обучающихся\*** |
|
|
| Английский язык | 6 |  |  | 1 | 15 | 1 | 24 | 1 | 10 |  |  |  |  | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| Астрономия | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 0 | 0 |
| Биология | 5 |  |  |  |  | 2 | 24 |  |  | 2 | 23 |  |  | 1 | 5 |  |  |  |  |
| География | 11 |  |  | 3 | 15 | 2 | 24 |  |  | 4 | 23 | 2 | 16 |  |  |  |  | 2 | 4 |
| Информатика (ИКТ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство (МХК) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Испанский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 11 |  |  |  |  | 3 | 24 | 1 | 10 | 3 | 23 | 2 | 16 |  |  | 2 | 4 | 0 | 6 |
| Итальянский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Китайский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 10 |  |  | 2 | 15 | 4 | 24 | 1 | 10 | 2 | 23 | 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 19 | 6 | 8 |  |  | 3 | 24 |  |  | 3 | 23 | 1 | 16 | 4 | 5 | 2 | 4 | 0 | 3 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 13 |  |  |  |  |  |  | 1 | 10 | 3 | 23 | 3 | 16 | 3 | 5 | 3 | 4 | 0 | 1 |
| ОБЖ | 11 |  |  |  |  | 3 | 24 | 1 | 10 | 3 | 23 |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 |  |
| Право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 22 | 3 | 8 | 3 | 15 | 7 | 24 | 3 | 10 | 3 | 23 | 1 | 16 |  |  | 2 | 4 | 0 | 13 |
| Технология | 6 |  |  | 1 | 15 | 2 | 24 | 1 | 10 | 2 | 23 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Физика | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 16 |  |  | 1 | 4 |  |  |
| Физическая культура | 19 |  |  | 3 | 15 | 8 | 24 | 1 | 10 | 3 | 23 | 2 | 16 | 2 | 5 |  |  | 4 | 10 |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: | 22 | 6 | 8 | 3 | 15 | 7 | 24 | 3 | 10 | 4 | 23 | 2 | 16 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего школ** | **Количество школ,   где проводилась олимпиада** | **Всего участников** | **Всего участников  с ОВЗ** | **Доля от общего количества учащихся, %** | **Количество участников** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
|
| **4 кл.** | | | **5 кл.** | | | **6 кл.** | | | **7 кл.** | | | **8 кл.** | | | **9 кл.** | | | **10 кл.** | | | **11 кл.** | | |
| **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников с ОВЗ** |
|
|
| 1 | 1 | 46 | 0 | 46 | 6 | 8 | 0 | **6** | **15** | **0** | **12** | **24** | **0** | 3 | 10 | 0 | 6 | 23 | 0 | 4 | 16 | 0 | 5 | 5 | 0 | 4 | 4 | 0 |

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | | | | Количество победителей (чел.) | | | | Количество призёров (чел.) | | | |
|
| **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** | **всего** | **1** | **2** | **3** |
| Математика | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ВСЕГО: | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.  2 – количество детей из городских школ.  3 – количество детей из сельских школ. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся  в 5–11 классах  (чел.) | Кол-во участников  (чел.)**\*** | | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | |
| всего | 1 | 2 | 3 | всего | 1 | 2 | 3 |
| 97 | 46 | 0 | 0 | 46 | 15 | 0 | 0 | 15 |

\* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 15 учащихся с 7 по 11 класс по таким предметам, как география, история, литература, обществознание, ОБЖ, русский язык, физическая культура.

**Результаты призёров муниципального тура 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс | Предмет | Результат | Учитель |
| 1 | Малиновский Данил | 10 | Физическая культура | Победитель | Дмитриева А. В. |

**Количество победителей и призёров муниципального тура с 2018 по 2022 гг.**

Количество победителей и призеров на муниципальном уровне каждый год оставалось стабильным, но в 2022 году снизилось.

**Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2022 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Форма награждения** | **Количество учеников** |
| Марафон "Сказочная Лапландия" | Грамота лидера | 2 |
| Грамота участника | 16 |
| Марафон "Остров сокровищ" | Грамота лидера | 1 |
| Грамота участника | 10 |
| Зимняя олимпиада по русскому языку | Диплом победителя | - |
| Похвальная грамота | 1 |
| Весенняя олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство" | Похвальная грамота | 1 |
| Сертификат участника | 1 |
| Марафон "Мистические Бермуды" | Грамота участника | 8 |
| Грамота лидера | 2 |
| Марафон "Весеннее пробуждение" | Грамота лидера | 1 |
| Грамота участника | 3 |
| Зимняя олимпиада по математике | похвальная грамота | 1 |
| диплом победителя | - |
| сертификат участника | 10 |
| Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии | Похвальная грамота | - |
| Сертификат участника | 10 |
| Игра "Фуры - фигуры" | Диплом победителя | 2 |
| Грамота участника | 5 |
| Игра "Пентанимо" | Диплом победителя | 1 |
| Грамота участника | 2 |
| Марафон "Цветущие Гавайи" | Диплом победителя | 2 |
| Грамота участника | 3 |
| Марафон "Навстречу знаниям" | Диплом победителя | 1 |
| Грамота участника | 4 |
| Марафон "Космическое приключение" | Диплом победителя | 1 |
| Грамота участника | 8 |
| Марафон "Волшебная осень" | Диплом победителя | 1 |
| Грамота участника | 18 |
| Олимпиада "Безопасные дороги" | Диплом победителя | 1 |
| Похвальная грамота | 3 |
| Сертификат участника | 15 |
| Осенняя олимпиада по математике | Похвальная грамота | 3 |
| Сертификат участника | 12 |
| Марафон "Эра роботов" | Грамота лидера | 3 |
| Грамота участника | 7 |
| Образовательный марафон "Остров сокровищ" | Грамота победителя | 1 |
| Грамота участника | 5 |
| Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасный интернет" | Диплом победителя | 3 |
| Сертификат участника | 35 |
| Щит и муза (районный конкурс) | Грамота победителя | 2 |
| Грамота участника | 8 |
| Международный марафон "Живая и неживая природа России" | Грамота победителя | 5 |
| Грамота участника | 10 |
| X Международный дистанционный конкурс "Старт" по математике | Диплом победителя | 1 |
| X Международный дистанционный конкурс "Старт" по окружающему миру | Сертификат участника | 3 |
| II Всероссийский конкурс по русскому языку "Грамматические ступеньки" | Диплом победителя | 2 |
| Сертификат участника | 5 |
| Районный патриотический конкурс "Критово точка на карте" | Диплом победителя | 1 |
| Грамоты участника | 9 |
| Районный конкурс рисунков "200 лет Енисейской губернии" | Грамота участника | 3 |
| Районный патриотический фестиваль "Зарничка" | Грамота участника | 8 |
| Всероссийская акция "Диктант победы" | Сертификат участника | 35 |

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

**Вывод**: учащиеся активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Это дает отличный толчок для дальнейшего развития в той или иной области знаний. Мониторинг участия в школьных, районных, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам и в дальнейшем использовать этот опыт

**5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания. Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы учреждения определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

**Миссия школы:** достижение современного качества образования путём создания оптимальной образовательной среды, удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие обучающихся, их личностный рост.

На начало учебного 2022-2023 учебного года в школе сформировано 14 классов –комплектов. Классными руководителями составлены программы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с программой воспитания и календарным планом школы.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Среди них

* Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классный руководитель», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьное самоуправление», «Профориентация».
* Вариативные модули**:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* квесты;
* праздники;
* акции;
* единые классные тематические часы общения;
* игры и тренинги;
* консультации;
* собрания;
* конкурсы;
* соревнования и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Критовская СОШ носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Внеурочная деятельность» включен курс внеурочной деятельности «Юные патриоты».12 ребят вступили в ряды «Юнармии» и зарегистрировали свой отряд «Патриоты». Они активно участвовали в акциях организации.
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

На протяжении многих лет поддерживаются **традиции школы:**

**Традиции школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Праздник первого звонка | Проходит 1 сентября, где учащиеся школы собираются вместе на первый учебный день в новом учебном году. | 1 сентября | Ст. вожатая, зам.директора по ВР, выпускники школы |
| 2 | День Самоуправления | Выпускники школы в этот день становятся дублерами учителей школы и весь день организуют деятельность школы. | 3 октября | Ст. вожатая, зам.директора по ВР, выпускники школы |
| 3 | Осенний бал | Вечер для старшеклассников и среднего звена, где происходит осенний КВН, прием 8 класса в старшеклассники «Огонь, вода и медные трубы» и прием 5 класса в основную школу. | Последняя пятница 1 четверти | Ст. вожатая, зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 4 | День Матери | Каждый класс организует праздники для своих мам. | Ноябрь | Кл. руководители |
| 5 | Новогодний огонек | Утренники проходили в классах в виде квестов, игр, праздничных программ. | Декабрь | Ст. вожатая, зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 6 | День Здоровья | В течение года проходят 4 дня здоровья, один из них назван «Зарница», проводится в виде ролевой игры, направленной на активизацию работы по военно – патриотическому воспитанию школьников. | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры, учитель ОБЖ |
| 7 | Зарница | Игра проходит в преддверии праздника 23 февраля | Февраль | Учитель ОБЖ |
| 8 | Праздник весны и красоты | Праздник проходит в преддверии международного женского дня 8 марта | Март | Ст. вожатая, |
| 9 | Цикл мероприятий 9 мая | Праздник, посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ | Май | Ст. вожатая, кл. руководители |
| 10 | Успех года | Праздник, направленный на активизацию школьного сообщества, выявляя учащихся, успешно принимающих активное участие в жизни школы в течение всего учебного года. | Май | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 11 | Последний звонок | Прощание со школой выпускников | Май | Зам.директора по ВР, выпускники школы |
| 12 | Предметные недели. |  | В течение года | Учителя-предметники |

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

**1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

- проведение родительского всеобуча;

- классные родительские собрания;

- диагностические исследования;

- консультация родителей педагогом-психологом, учителем-логопедом, соц. педагогом по вопросам здоровьесбережения, социальным, воспитательным и ряду других вопросов.

Работа классных руководителей с родителями учащихся ведется через родительские собрания и индивидуальные беседы. Собрания в классах проходят в различных формах: круглого стола, практикумов, лекций. Посещаемость собраний остается низкой в 9 классе (менее 50%); средней в 4, 5, 6,7,8, 10, 11 классах менее 80%; высокой в 1 , 2, 3 классах.более 80%

**2. Вовлечение родителей в управленческую деятельность:**

- участие в заседаниях Управляющего совета школы;

- проведение заседаний родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

- оказание спонсорской помощи школы;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Была проведена анкета для родителей «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» Средняя оценка удовлетворенности родителей школьной жизнью **составляет 4,1** что, конечно же, является показателем удовлетворенности в значительной степени.

**3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность:**

- организация совместных классно-семейных праздников;

- участие в проектной деятельности.

**4. Корректировка воспитания в семье отдельных учащихся; работа с проблемными семьями; разрешение противоречий между учащимися и их родителями:**

- посещение семей;

- индивидуальная работа с трудными семьями.

**Модули «Школьное самоуправление» и «Детские общественные объединения»**

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В течение 2022 года регулярно проводили рейды:

1. Рейд "Спортивная форма" (ребята следили за внешним видом учащихся на уроках физической культуры). Основными замечаниями стали отсутствие сменной обуви на занятиях (1 четверть).

2. Рейд "Внешний вид учащихся". В течение определенного времени, а точнее недели, старшеклассники проверяли внешний вид у учащихся в МБОУ Критовская СОШ. Дежурный класс выявлял нарушителей. С данными ребятами проводится постоянная беседа со стороны дежурного учителя и классных руководителей. Большие молодцы по итогам всех рейдов внешнего вида - это учащиеся 1 - 4 классов.

3 Проверка классных уголков - прошла 2 раза за год. Ребятами было отмечено, что все классы большие молодцы, все требования к оформлению уголков соблюдены. Каждый классный уголок оформлен эстетически правильно, с соблюдением всех требований положения о школьном классном уголке.

4. Проверка состояния учебников: в течении года проверялись учебники. Отличительной особенностью было отмечено, что практически в каждом классе, за исключением начальной школы, присутствуют ребята, у которых учебники не обернуты, не подклеены. С такими учащимися постоянно проводятся беседы представителями совета старшеклассников, и классными руководителями.

5. Акция "Неделя пятерок". В октябре, декабре, марте проводилась акция. По итогам в каждом классе были выбраны ребята победители. Но в момент осуществления подсчета пятерок в основном и среднем звене учебные сектора столкнулись с одной проблемой - несвоевременное выставление отметок в журнале приводило к проблеме подсчета отметок.

По проведённым диагностикам уровень самоуправления в школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл | По школе |
| - | 0,5 | 0,60 | 0,7 | 0,65 | 0,70 | 0,7 | 0,67 | 0,7 | 0,65 | 0,8 | 0,67  Средний уровень |

На базе школы планировалась деятельность детского общественного объединения РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Но вступление в организацию не произошло. Дети школы участвовали в разовых акциях РДШ:

- Акция "Зимующие птицы". Изготовление кормушек, развешивание и кормление птиц.

- Конкурс новогодних игрушек, украшений и фотозон

- Акция "Первоцветы»;

- Акция "День птиц";

- Акции «Письмо солдату», «Мы за мир»;

- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Акция «Сад памяти»;

- Неделя добрых дел;

- Каникулы с пользой и др.

В рамках модуля «Школьные медиа» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/kritovoshkola> продолжает работать группа «Критовская школа», где публикуются новости нашей школьной жизни (объявления, заметки и фото проведенных мероприятий). Данную информацию создают ребята кружка «Пресс-центр», её знают и видят не только учащиеся, но также родители и односельчане. По итогам муниципального конкурса на «Самое открытое образовательное учреждение» наша школа занята 1 место и выиграли снегоуборочную машину. А также информацию о школе можно узнать на сайте <http://kritovo-shkola.ucoz.ru/>

**Дополнительное образование**

В мае 2022 года школа получила лицензию на ведение деятельности по дополнительному образованию. 1сентября 2022 года Школа ввела 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественное (школьный театр «Страна театральных игр» «Радуга»);
* физкультурно-спортивное («Юный патриот» «Спортивные игры», «Мой весёлый мяч»);
* социально-гуманитарное («Пресс-центр» «Дошкольник», «Весёлый английский»);
* естественно-научное («Юный физик» «Удивительная планета»);
* техническое («Робототехника»).

В октябре 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Сегренёва Т.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. В в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-8х классов. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 4 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* мой весёлый мяч – 2 группы;
* ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках курсов внеурочной деятельности и с 1 сентября клуба «Юниор» проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Где проходило** | **Кол-во человек** | **Результат** |
| 1 | «Самый быстрый»  Соревнования по лыжам 2-11 класс | Стадион школы, лесополоса. | 130 человек | Соревнования личные в каждом классе выявлялся самый быстрый |
| 2 | Весёлые старты к 23 февраля 2 - 4 классы | Территория школы | 30 человек | Взаимодействие в команде, проявление физ.качеств привели к победе 4 класс  2 место у 3 и 2 класса |
| 3. | Олимпийские старты, посвященные открытию зимней олимпиаде в Пекине | Спортивный зал | 20 человек 5 - 6 класс | Активизация подрастающего поколения к олимпийскому движению, расширение кругозора и вовлечение учащихся в занятия ф.к |
| 4 | Зимние виды спорта Проект для 2 - 4 классов | Кабинеты школы | 40 человек | Презентация, пополнение знаний учащихся, выбор любого зимнего вида спорта для рисунка |
| 5. | Региональный этап ВсОШ в г.Красноярске | СФУ г.Красноярск | Учащийся школы Понкратов Б. 11 кл | Победитель |
| 6. | Хоккей, посвященный Дню Защитника Отечества. | Площадь СДК | Сборная команда Критово и г.Боготола | Вовлечение учащихся и жителей села разных возрастов в занятия хоккеем, активный отдых |
| 7. | «Лыжня России 2022» | «Сосновый Бор» | 20 человек | Калтыга А. 1 место  Фокина Я. 1 место  Осипов С. 2 место  Чанчина В. 3 место  Фёдорова Н. 1 место  Фёдорова Д. 2 место  Хвостов С. 1 место  Куртов Д. 2 место  Малиновский Д. 3 место  Понкратов Б. 1 место |
| 8 | «Мы – спортивная семья» | Спортивный зал школы | 4 семьи. | Победители - семья Фадеевых |
| 9 | Президентские спортивные игры | г.Ачинск | 16 человек | 2 место по теннису КуртовД, Челало К, Прохоров Е  3 место в волейболе  Кныш С, Прохоров Е, Куртов Д,Хвостов С, Франц А,Челало К, Денисов В |
| 10 | Турнир по волейболу памяти Костоустова В.А. | Спортзал МБОУ Критовской  Кр.заводской СОШ | 6 мужских команд и 6 женских 80 человек | 1 место команда Критово (муж)  2 место команда Критово (жен) |
| 11 | Акция «О, спорт – ты мир» | Школа | 2 - 4 классы 40 чел | Презентация олимпийского движения в России |
| 12 | Предметная неделя ОБЖ и Физкультуры | Школа | 1 - 11 классы165 чел | Пропаганда ЗОЖ, включенность в разные спорт. мероприятия |
| 13 | «Президентские состязания школьников» | МБОУ Боготольская СОШ | Учащиеся 7 класса | 3- командное место  Творчество, интеллект, спорт |
| 14 | Велопробег, посвященный 9 МАЯ | Территория села |  | Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины, закрепление знаний о празднике 9 мая, |
| 15 | Соревнования по Русской Лапте . | Стадион школы | 5-8 класс 40 человек | Соревнования посвящались 100-летию Дня Пионерии.  1место 8 класс  2 место 5 класс  3 место 7 класс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Где проходило, кол-во человек** | **Результат** |
| 1. | Соревнования по лёгкой атлетике | С.Боготол, 8 челвек  Котович Т, Смолихина П, Лопатин Д, Зикратов Д, Смолихин С, Табаров З, Кучина С, | 3- командное место |
| 2. | Всероссийская акция «Кросс наций» | «Сосновый Бор» Кр.Завод. - 22 человека | Малиновский Д -1 место, Зикратов Д -2 место, Смолихин С -3 место,Челало К -3 место,Батюта М – 1 место, Тейлан П- 2 место, Фадеев А – 2 место, Дмитриев М -3 место |
| 3. | 3.Соревнования по волейболу под девизом « От школьной физкультуры к большому спорту» | МБОУ Критовская СОШ, школы Боготольского района. | 1-командное место старшие ребята  Тарханов Д, Кныш С, Малиновский Д, Куртов д, Франц А, Хвостов С.  2- командное место младшие ребята Алиев А, Семёнов Н, Смолихин С, Лопатин Д, Микуров К,Челало К . |
| 4. | День Здоровья | МБОУ Критовская СОШ вся Школа 1-11кл | Здоровое и правильное питание |
| 5. | Соревнования по Пионерболу 3-4-5-6 классы | Спортзал МБОУ Критовская СОШ, 30 человек | 1 место -3 класс, 2 место - 6 класс, 3 место - 5 класс |
| 6. | Первенство школы по волейболу 7-11 классы | Спортзал МБОУ Критовская СОШ, 30 человек | 1 место - 10-11 классы.  2 место - 9 класс, 3 место – 8 класс |
| 7. | Краевые соревнования «Юный Олимпиец» | Г. Железногорск 5 человек | 8 место |
| 8. | Волейбол памяти А.С. Рылова (взрослое население) | С.Б-Косуль 7 человек | 2 место командное |
| 9. | Соревнования по настольному теннису (2008 г и младше) | д.Владимировка 4 человека | 2 место командное  Челало К, Старцев Е, Фёдорова Д, Н. |
| 10. | Школьный и муниципальный этап олимпиады по ф.к. | С.Б-Косуль 3 человека  МБОУ критовская СОШ -17 человек | Куртов Д. 1 место  Малиновский Д 1 место  Тарханов Д. 1 место, Хвостов С 1 место  Котович Т 2 место  Батюта С 3 место  Фёдорова Д и Н 3 место  Батюта М 3 место  Краснощёков М 3 место  Силина К 3 место |
| 11. | Северное Многоборье | Г. Туруханск | Куртов Д. участие |
| 12. | День Здоровья | Территория МБОУ Критовская СОШ  1-11 класс | Игры Народов Кр.Края. |
| 13. | Новогодние Забавы | Спортивный зал школы Учителя, родители, ученики. | Совместный активный отдых. ЗОЖ |

**5.2 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность МБОУ Критовская СОШ является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности в МБОУ Критовская СОШ является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются в моделе плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Модель плана внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель плана внеурочной деятельности** | **Содержательное наполнение** |
| **Преобладание учебно-познавательной деятельности** | * *занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;* * *занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;* * *занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;* * *профориентационные занятия обучающихся;* |

**ЦЕЛЬ** организации внеурочной деятельности:

- создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм.

В МБОУ Критовская СОШ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

В 1- 5-х классах:

*Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

*Вариативная часть для обучающихся*

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;

В 6-9, 10-11-х классах:

1. Социальное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Духовно-нравственное.
4. Общекультурное.
5. Спортивно – оздоровительное

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Диаграмма уровней сформированности метапредметных результатов по направлениям внеурочной деятельности**

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**5.3 Профилактическая работа**

В начале 2022-2023учебного года проведена общая диагностика контингента учащихся. Собираются сведения по классам об учащихся, и на их основание корректируется "Социальный паспорт школы".

На конец 2022 года:

|  |  |
| --- | --- |
| **Картотека** | **На конец 2022года** |
| Многодетные семьи | 34 |
| Малообеспеченные семьи | 50 |
| Опекаемые дети | 10 (Майнич С., Коновалов А., Коновалова В., Кучина Е., Кучина С., Поздняков М., Чулкова В., Фокина К., Алексеев Р.) |
| Родители инвалиды | 5 ( Шиляев Д.Ю., Цитович А.С., Иванов А.С., Акулова Т.С., Лаврова Е.А.) |
| Семьи "группы риска" | 6 (Катович И.В., Боцунова Ю.В., Лаврова Е.А., Мальцева Т.Н., Осипов В.А., Фирсанкова И.М.) |
| Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОВД | 3 (Коновалова С.А.Осипов В.А., Фирсанкова И.М.) |
| Дети "группы риска" | 20 |
| Дети на ВШК | 0 |
| Дети в СОП | 0 |
| Дети, потерявшее одного родителя | 9 (Челало К., Майнич С., Клёсов С., Таборов З., Козлова К., Ибрагимов В., Ибрагимова М., Мирошниченко М. Батаев Т., Лалыко В.) |
| Дети, обучающие на дому. | 3 (Суханов Т., Ибрагимова М., Власов А.) |
| Дети инвалиды. | 3 (Суханов Т., Ибрагимова М., Власов А.) |

Для обеспечения учащихся ОУ бесплатным горячим питанием в августе (и по мере предоставления родителями документов) составляется льготный список. Из 175 учащихся бесплатным питанием охвачено-69% учащихся, 16% учащихся питаются платно, 12% учащихся не получают горячее питание. Учащихся, которые находятся на специализированном питание (по болезни) в ОУ нет.

За год проведено 9 Советов профилактики. В течение года, по решению комиссии, на ВШУ поставлены 3 ученика Коновалов Андрей, Коновалов Артем и Катович Татьяна в мае они сняты с учёта. Также рассматривались вопросы: семьи и учащиеся состоящие на разных видах учета, отчет по Всеобучу, отчет по корректировки соц.паспорта школы. Занятость учащихся "группы риска" во внеурочной деятельности, а также во время каникул, участие в межведомственных акциях, отчетность по проведенным рейдам, рассматривались приглашенные родители и учащиеся.

В рамках межведомственного взаимодействия сделано 1 сообщение в КДН и ЗП по семье Осипова В.А. (ненадлежащее исполнение родительских обязанностей) семья поставлена в СОП (дети изъяты в государственное учреждение).

В течение года были организованы встречи с инспекторами ПНД, специалистами КГБУ СО КЦСОН "Надежда", а также специалистами служб и ведомств системы профилактики.

Проведены:

- месячник по профилактики правонарушений;

- месячник по вредным привычкам;

- совместно с классными руководителями посещены опекаемы дети (10 учащихся), составлены Акты. С опекунами проведены беседы по профилактики вредных привычек, о жестоком обращение с несовершеннолетними, о субкультурах, о самовольных уходах и т.д. по результатам посещения все опекуны добросовестно выполняют свои обязанности, дети обеспечены школьными принадлежностями, одеждой;

- с учащимися и родителями, состоящими на разных видах учета профилактические беседы;

- акция «Семья»;

- акция «Дети России»;

- посещены семьи социальным педагогом с классными руководителями (42 рейда), составлены акты.

**Профориентация**

В течение года велась работа по профориентации, главная задача которой организовывать профориентационную работу со школьниками, в соответствии с их возрастными интересами. Работа по профориентации в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий.

Целями профориентационной работы на разных этапах являются:

- **в начальных классах** – это расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию;

- **в среднем звене** – это формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 8 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах;

**- в старшем звене** - формирование профессионального самосознания обучающихся 9 - 11 классов.

Для реализации целей была организована разнообразная деятельность:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);

- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа на пришкольном участке; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке);

- проектная деятельность;

-изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей (отв. педагог-психолог);

-проведение индивидуальных консультаций (отв. педагог-психолог, соц. педагог);

- Неделя Профориентации; оформление и пополнение стенда «Профориентация»,

- проведение внеурочного занятия в 10-11 класса «Профессиональное самоопределение», 8-9 класс «Мы в игре». В рамках данного направления и участия ребят 8-9 классов в проекте «Мы в игре» прошли диагностические исследования.

**1. Методика ДДО Климова —** учащиеся выявили свою предрасположенность к различным типам профессии.

**2. Опросник для определения типа мышления —** позволил учащимся определить уровень развития типов мышления, которые необходимы для разных видов деятельности и специальностей.

**3. Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) —** выявила отношения учащихся к различным направлениям деятельности (учебным предметам) на основе которых может осуществлять индивидуальный учебный план старшеклассника. Методика показала слабо выраженные профессиональные интересы: Прохоров Е., Фокина Ксения. У 12 учащихся имеется устойчивый интерес к одному или нескольким направлениям.

**4.** **Методика изучения статусов профессиональной идентичности (ПИ) -** у 8 учащихся имеется ярко выраженный статус профессиональной идентичности. У 3 учащихся не сформирована профессиональная идентичность. Практически нет учащихся с навязанной профессиональной идентичностью.

По итогам диагностического обследования всем учащимся были даны их результаты по данным методикам, рекомендации по выбору направления профессиональной деятельности и дальнейшему маршруту профессионального самоопределения. В 9 классе было проведено детско-родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков. Склонности и интересы в выборе профессии», где учащиеся и родители узнали о разных типах профессий, требованиях к ним предъявляемым, о рынке труда и о своих склонностях и способностях.

**Вывод:** продолжить работу по индивидуальному сопровождению учащихся в предметной области, необходимой для сдачи экзаменов, поступления в учебные заведения; работу по выявлению склонностей и интересов.

- экскурсии в различные учебные заведения;

- диагностика профнаправленности старшеклассников;

- посещение «Профпроб»;

- работа на платформе «Проектория»;

- приглашение представителей учебных заведений на классные часы.

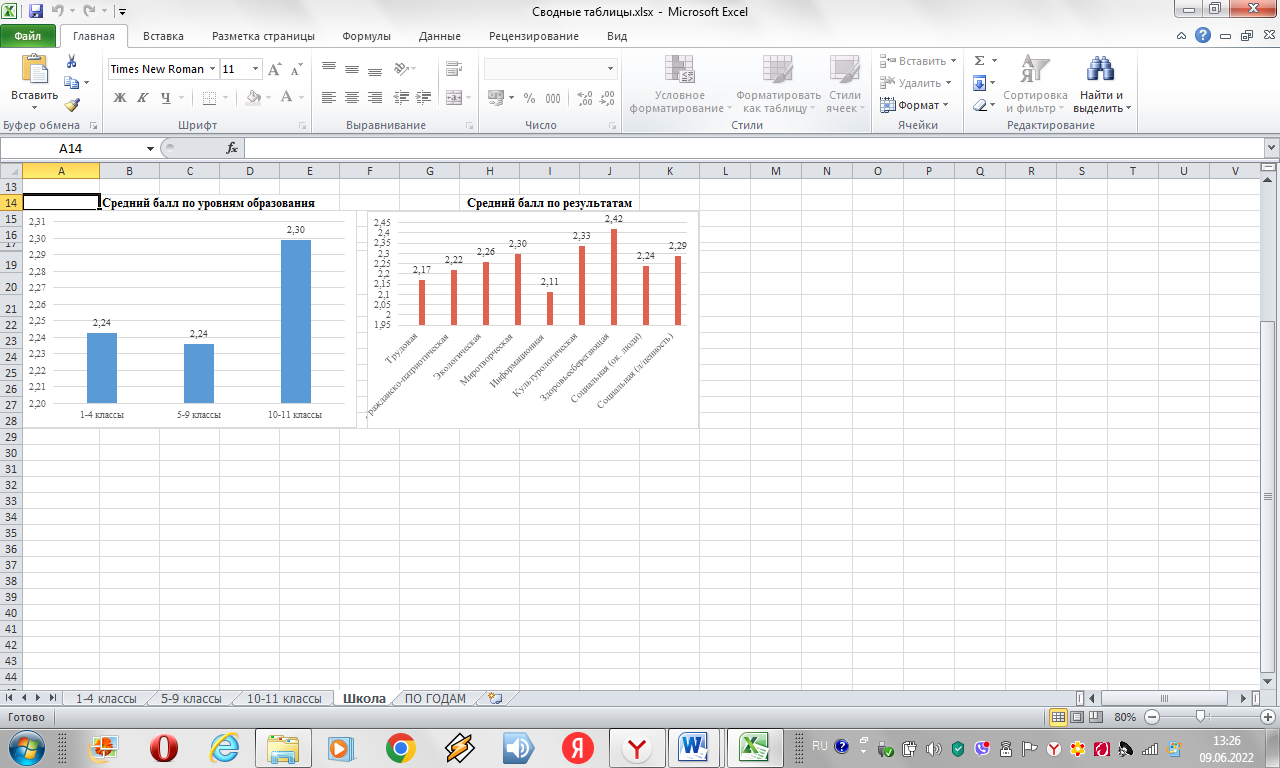
**Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по критериям мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  **(компетентности)** | | | **Показатели** | **Материал сбора информации** | | | **Периодичность сбора информации** | | **Ответственные** | **Результат,**  **место рассмотрения** | | |
| **Воспитанность школьников** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Личностные результаты  - трудовая  -гражданско-патриотическая  -экологическая  -миротворческая  -информационная  -культуротворческая  -здоровьесберегающая  -социальная (окружающие люди)  -социальная (личная ценность) | | Т.Разумова «Мониторинг личностных результатов» | | Наблюдение,  Занесение данных в таблицы | Сентябрь,  май | | Классные руководители | | | Анализ работы за год, самоанализ работы в школе, МО классных рук. | | |
| 2 | | Деятельность по реализации ФГОС | | Сформированность УУД в 1-4, 5-9, 10-11 классах | | Анкетирование и тестирование | 2раза в год | | Педагог - психолог | | | Справка. Совещание при зам по ВР | | |
| 3 | | Качество деятельности по модулям:  -общешкольные дела  -классные руководители  -внеурочная деятельность  -школьный урок  -самоуправление  -детские общественные организации  -профориентационная работа  -школьные медиа  -предметно-эстетическая среда  -работа с родителями | | В.П.Степанов «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых » | | Анкетирование | 1раз в год  май | | Зам по УР, ВР, директор  Родители, учащиеся, педагоги  Выбираются случайным образом по 5 человек | | | Анализ работы школы за год, педсовет | | |
| **Уровень развития коллектива и сложившихся в нем**  **эмоционально-психологических и деловых отношений** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Коллектив | Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» | | | Опрос | 2 раза в год  I этап - октябрь  II этап –май | | Классный руководитель | | | | Справка, МО классных руководителей | |
| 2 | | Коллектив и я | Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс» | | | Анкетирование | 1 раз в год  I этап - октябрь | | Классный руководитель | | | | Справка, МО классных руководителей | |
| 3 | | Уровень развития ученического самоуправления | Методика М.И. Рожкова Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. | | | анкетирование | 2раз в год  Ноябрь, май | | Руководитель программы «Лидер | | | | Справка, совещание при директоре | |
| **Организационные аспекты воспитательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Удовлетворенность школьной жизнью (учащиеся) | Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» | | | Анкетирование | 1 раза в год  I этап - декабрь | | Зам.директора по УВР | | | | Справка, управляющий срвет | |
| 2 | | Удовлетворенность школьной жизнью (родители) | Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» | | | Анкетирование | 1 раза в год  I этап - декабрь | | Зам.директора по УВР | | | | Справка, управляющий срвет | |
| 3 | | Отношения | Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения» | | | Анкетирование | 2 раза в год  I этап - декабрь  II этап –май | | Классный руководитель | | | | Справка, МО классных руководителей | |
| 4 | | Удовлетворенность школьной жизнью (педагоги) | Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» | | | Анкетирование | 1 раза в год  I этап - декабрь- | | Зам.директора по УВР | | | | Справка, совещание при директоре | |
| 5 | | Удовлетворенность внеурочной деятельностью | Анкета для изучения степени удовлетворенности учащихся представленным выбором внеурочной деятельности | | | Анкетирование | 1 раза в год  I этап - декабрь | | Зам.директора по УВР | | | | Справка, совещание при директоре | |
| **Экологическая культура,**  **культура здорового и безопасного образа жизни** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Рациональная организация учебного процесса | Методика «Напряженность учащихся начальных классов» | | | Анкетирование | 1 раза в год  февраль | | Классный руководитель | | | | Справка, методсовет | |
| 2 | | Просветительсквоспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса | Методика «Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся» | | | Анкетирование | 1раза в год  апрель | | Учитель физкультуры | | | | Справка, МО классных руководителей | |
| 3 | | Организация физкультурно-оздоровительной работы | Методика «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе» | | | Анализ | 1раз в год  май | | Учитель физкультуры | | | | Справка, МО классных руководителей | |
|  | |  | Анкета ЗОЖ для учащихся 1 – 4 классов | | | Анкетирование | 2 раза в год  I этап – сентябрь  II этап – апрель | | Учитель физкультуры | | | | Справка, МО классных руководителей | |

**ВЫВОД**

На основе данных мониторинга можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

«Мониторинг личностных результатов» на май 2022 года

.

**Выводы в целом:**

Анализируя работу в 2022 году, мы заметили, что активность участия родителей в общих делах школы немного повысилась. На 2023 год

- спланировать в работе сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для общей результативной деятельности;

- увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни (войти в организацию «Движение первых» и «Орлята России»);

- продолжить формирование системы самоуправления в школе;

- условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию патриотизма, творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;

- необходимо продолжить работу по формированию ЗОЖ всех участников образовательного процесса с привлечением максимального количества учащихся в спортклуб школы;

- усилить работу по профилактической работе с семьями группы риска.

**6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Выпускников 9 класса | 13 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 5 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 7 |
| Продолжили образование в форме семейного обучения | 1 |
| Нигде не обучается (по состоянию здоровья) | 0 |

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 11 класс | 7 |
| Продолжили обучение в ВУЗ | 3 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 4 |
| Продолжили образование в форме семейного обучения | 0 |
| Нигде не обучается (по состоянию здоровья) | 0 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускники после окончания школы продолжают дальнейшее обучение в различных формах.

**7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школьная система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в образовательном учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Основными направлениями школьной системы оценки качества образования являются:

* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
* качество образовательной деятельности;
* качество образовательных результатов.

Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования в образовательном учреждении являются:

* органы законодательной и исполнительной власти;
* муниципальные органы управления;
* учащиеся и их родители (законные представители);
* педагогический коллектив школы;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчёты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целью ШСОКО является получение объективной информации:

* об образовательных результатах учащихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования;
* о динамике результатов каждого учащего;
* о качестве образования, причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ШСОКО являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* обеспечение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся;
* выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
* обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
* повышение квалификации педагогических работников;
* стимулирование педагогических работников за высокое качество обучения и воспитания;
* поддержание конкурентоспособности;
* определение результативности образовательной деятельности, эффективности УМК, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
* содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

**Качество образовательных результатов:**

* предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9,11-х классов);
* метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
* профессиональное самоопределение учащихся.

**Качество реализации образовательной деятельности:**

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
* рабочие программы по предметам УП;
* программы внеурочной деятельности;
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учащихся и родителей урочной и внеурочной деятельностью, условиями в школе;
* адаптация учащихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда;
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение;
* организация питания;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы села;
* кадровое обеспечение;
* общественно-государственное управление (педагогический совет, совет родителей, совет учащихся);
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В 2022 году в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, мероприятий по подготовке к ГИА, анкетирование обучающихся и родителей, посещения уроков, посещение занятий внеурочной деятельности, всероссийские проверочные работы. На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся была организована промежуточная аттестация 1-11 классов. В течение учебного года проведены Всероссийские проверочные работы, диагностика по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1 – 11 классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в МБОУ Критовской СОШ.

**8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**8.1. Характеристика педагогических кадров**

**А) Состав педагогических кадров образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория педагогических работников** | **Всего 21** |
| Начальные классы | 5 |
| Русский язык и литература | 3 |
| Математика, информатика | 1 |
| Английский язык | 1 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Физическая культура | 1 |
| География | 1 |
| Технология | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| История, обществознание | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог-библиотекарь | 1 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 |

**Б) Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория  работников | **Общее количество** | **Педагогический стаж** | | | | | | |
| **До 3 лет** | **3 – 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** | **15 – 20 лет** | **20 – 25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| Учителя 1 – 4 классов | 5 | 1 | - | - | - | 1 | - | 3 |
| Учителя 5 – 11 классов | 12 | - | - | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Соц. педагог | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Педагог-библиотекарь | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Учитель-логопед | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| **2022** | **21** | **3 (14%)** | **0** | **3 (14%)** | **2 (10%)** | **3 (14%)** | **1 (5%)** | **8 (38%)** |
| **2021** | 22 | 5 (23%) | 1 (5%) | 1 (5%) | 3 (14%) | 2 (9%) | 2 (9%) | 8 (36%) |
| **2020** | 21 | 3 (14%) | 2 (9%) | 3 (14%) | 4 (19%) | 2 (9%) | 0 | 7 (33%) |
| **2019** | 22 | 0 | 3 (14%) | 4 (18%) | 3 (14%) | 3 (14%) | 1 (5%) | 8 (36%) |
| **2018** | 23 | 0 | 2 (9%) | 4 (17%) | 3 (13%) | 2 (9%) | 1 (4%) | 11 (48%) |

**В) Характеристика педагогического состава по образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Образование** | | |
| **Высшее** | **Сред. специальное** | **Неполное высшее/**  **студенты** |
| 2022 | 15 (71%) | 6 (29%) | 0 |
| 2021 | 16 (73%) | 4 (18%) | 2 (9%) |
| 2020 | 15 (71%) | 6 (29%) | 0 |
| 2019 | 13 (59%) | 9 (41%) | 0 |
| 2018 | 14 (61%) | 8 (35%) | 1 (4%) |

**Г) Характеристика педагогического состава по квалификационному уровню**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| Всего имеют квалификационную категорию | 18 (78%) | 20 (91%) | 15 (71%) | 16 (73%) | 14 (67%) |
| Высшая квалификационная категория | 7 (30%) | 8 (36%) | 7 (33%) | 10 (45%) | 9 (43%) |
| Первая квалификационная категория | 11 (48%) | 12 (55%) | 8 (38%) | 3 (14%) | 6 (24%) |
| Соответствие занимаемой должности | 3 (13%) | 2 (9%) | 1 (5%) | 3 (14%) | 2 (10%) |
| Не имеют категорию |  |  | 5 (24%) | 5 (23%) | 4 (19%) |
| **ИТОГО** | **23** | **22** | **21** | **22** | **21** |

**Д) Государственные награды педагогов МБОУ Критовской СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Награды** | **Количество педагогов** | **2022 г.** | **2021 г.** |
| Почетная грамота Губернатора края | 1 | 5% | 5% |
| Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края | 5 | 24% | 18% |
| Почетная грамота Законодательного Собрания Красноярского края | 1 | 5% | 5% |
| Благодарственное письмо министерства образования и науки Красноярского края | 2 | 10% | 5% |
| Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» | 1 | 5% | 5% |
| Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 3 | 14% | 14% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 4 | 19% | 14% |

**Е) Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 1 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3 |

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, из них 13 – внутренних совместителей, 3 – внешних совместителя. Обучается в вузе 2 человека. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством функционирования школьной библиотеки. В 2022 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки в целом являются:

- информационная поддержка учебного процесса и самообразования в соответствии с школьными программами;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса различными формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения школьных предметов, развития речи и мышления, познавательных способностей и интересов;

- содействие повышению педагогического мастерства работников школы.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 10036 единиц;
* книгообеспеченность – 99 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4282 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество**  **единиц**  **в фонде** |
| 1 | Учебная | 4282 |
| 2 | Педагогическая | 540 |
| 3 | Художественная | 4165 |
| 4 | Справочная | 1049 |
|  | Всего | 10036 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 - 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. По всей площади посажены деревья и кустарники. На территории школы находится стадион. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинеты социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячий обед. Оборудован медицинский кабинет.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Наличие приспособлений для хранения и использования |
| Компьютеры | 34 | + |
| Муз. центр | 2 | + |
| Проектор | 14 | + |
| Видеомагнитофоны | 1 | + |
| Ксерокс | 1 | + |
| Ксерокс, принтер, сканер (3 в 1) | 9 | + |
| Принтер | 5 | + |
| Сканер | 3 | + |
| Телевизоры | 2 | + |
| Принтер цветной | 1 | + |
| Ноутбуки | 14 |  |

В 2022 году за счет средств краевой субвенции было приобретено:

- учебники – 276695,71 руб.

В школе есть наличие физкультурного зала 148,6 кв.м, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами.

**Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целевой установкой в организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в 2022 учебном году являлось создание благоприятных психологических условий для развития личности ребёнка в учебно – воспитательной деятельности. Так как состав учащихся, находящихся на индивидуальном обучении и учащихся в интегрированных классах, представлен разновозрастной группой, поэтому работа велась по нескольким направлениям, актуальным для каждой возрастной группы:

1. Диагностическое (для всех учащихся – входное и итоговое диагностическое обследование для определения динамики развития познавательных процессов).
2. Коррекционно-развивающее (для учащихся 1- 4 классов, 7 - 9 классов) согласно программе для учащихся специальных коррекционных классов общеобразовательных учреждений VIII вида.
3. Профориентационное (для учащихся 9 класса), заключающееся в изучении личностных особенностей учащегося, его профессиональных предпочтений.
4. Просветительское (для всех участников образовательных отношений).

В течение всего года с учащимися, обучающихся по индивидуальным программам, в соответствие с программой для учащихся с ОВЗ проводились «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» (развитие психомоторики и сенсорных процессов). В начале и в конце года проводится мониторинг отслеживания уровня сформированности моторных и сенсорных процессов, который позволяет увидеть динамику их развития.

В течение всего года велось психологическое консультирование и просвещение всех участников образовательных отношений по имеющимся проблемам и трудностям в обучении и воспитании учащихся. Были даны рекомендации педагогам и родителям учащихся.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Цель: Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе,

направленного на формирование у обучающихся сознательного и

ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

1. Формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к

организации безопасности жизнедеятельности;

1. Создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении

Программа по безопасности в МБОУ Критовская СОШ велась по следующим направлениям деятельности:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- пожарная безопасность;

- защита от терроризма;

- защита по ГО и ЧС;

-Информационная безопасность.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В рамках рекомендаций ОГИБДД МОВД «Боготольский» МВД России в План мероприятий раздела «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» были разработаны и включены декады дорожной безопасности детей (первый этап с 6 по 15 марта 2022 г., второй этап с 19 по 29 мая 2022 г., третий этап с 23 августа по 16 сентября 2022 г., четвертый этап с 3 по 12 сентября 2022 г., пятый этап с 13 по 21 декабря 2022 г.).

**Пожарная безопасность**

По пожарной безопасности проведены 4 декады.

**1 декада по ПБ 1марта по 20 марта 2022 г.**

Проведены конкурсы рисунков по вопросам пожарной безопасности с 1-6 класс

Инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики. Проведены классные часы по темам «Что делать, если пожар только начался».1-4 класс. Безопасное использование бытовой техники. 5-8 класс. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при ожогах 9-11 класс.

**2 декада по ПБ с 19 по 30 мая 2022 г.**

Проведены беседы по темам «Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности» 1-11 класс. «Сигарета - яд и пожар». «Спички –детям не игрушка» 6-9класс. Классные руководители 1-10 классов провели инструктаж «Выполнять правила пожарной безопасности, на каникулах»

**3 декада с 23 августа по 3 сентября 2022 г.**

Подготовка школы к новому учебному году:

Проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей, внутренних пожарных систем. Заблаговременная очистка чердаков, подвалов, складских помещений от ненужного инвентаря, строительного и иного мусора. Проверка наличия замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам. Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов. Подписание актов в соответствии с нормативными документами по пожарной безопасности. Утверждение на общем собрании коллективного плана работы по пожарной безопасности на новый учебный год. Проверка наличия (обновления) инструкций по пожарной безопасности и наглядной агитации в кабинетах технического и обслуживающего труда, химии, физики, информатики. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по пожарной безопасности (указать нормативно-правовые основания для включения этих вопросов) Баженова И.И Обучение работников по программе пожарно-технического минимума. Проведено 2 общешкольных тренировки по эвакуации из школьного здания при команде "Пожар". Индивидуальные инструктажи с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий.

**4 декада 4 сентября по 30 октября 2022 г.**

Включено в коллективный договор (соглашение) вопросов по пожарной безопасности.

Проведена беседа с работниками по программе пожарно-технического минимума.

Проведена общешкольная тренировка по эвакуации из школьного здания при команде "Пожар"

С 1-11 класс и работники школы (100% охват учащихся школы).168 уч-ся.

Индивидуальные инструктажи с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий. Оформлен уголок по пожарной безопасности.

9.09 беседа в начальной школе с 1- 4 класс инспектор по пожарной безопасности Степанов Андрей Андреевич. Всего 60 учащихся.

**5 декада по ПБ с 8 декабря по 25 декабря 2021 г.**

Изучение вопросов пожарной безопасности «Правила поведения при пожаре. Противопожарные правила в период новогодних праздников» Классный час с 1-11 класс

Проведены беседы и показ презентаций и фильмов по пожарной безопасности с1-9 класс 153 учащихся (87 % от общего числа школьников).

Люди «огненной профессии. Пожарные». Конкурс рисунков.

Проведено 2 декады по пожарной безопасности, оформлен стенд по противопожарной безопасности, 2 классных часа с 1-11 класс, проведена тренировка по эвакуации с 1-11 класс (100% охват учащихся). Проведены беседы на уроках ОБЖ по правилам поведения при пожаре в здании школы и жилом помещении. Проведены пятиминутки на уроках ОБЖ по правилам противопожарной безопасности на улице в лесу.

**Защита от терроризма**

Сегодня терроризм является одним из наиболее опасных и трудно прогнозируемых явлений, которое приобретает более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Особую остроту являет собой эта проблема в связи с такими событиями, как взятие в заложники мирных жителей, детей, женщин, стариков. События, связанные с терроризмом, являются примером того, бдительность, внимательность и ответственное отношение к своим обязанностям, зачастую, может спасти жизнь и здоровье людей, ограничить их от опасности. Большое внимание следует уделять безопасности наших детей, особенно в местах их наибольшего скопления, а именно в школах, клубах и пр. Следует научить подростков как себя вести в различных непредвиденных ситуациях, как помочь другим, таким же, как и они.

В школе в течении года проводились -инструктажи сотрудников школы по вопросам: «Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов», «Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта», «Обеспечение безопасности при возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников», «Действия при совершенном теракте». Доводились требования ФЗ «О борьбе с терроризмом», « О безопасности» до учителей и технического персонала школы. Занятия с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов. Оформление стенда с материалами по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения и совершенном теракте. Был проведен Классный час- с 5-11 кл. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Безопасность на все 100», беседа «Глобальные конфликты и их влияние на нашу жизнь», «Мы против террора!», беседа «Толерантность и терроризм», «Действия при совершенном теракте», «Терроризму скажем – нет».

**Защита по ГО и ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Главная цель- научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность своей жизни и жизни окружающих.

В течение года были проведены беседы и классные часы, просмотр фильма «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Будем готовы действовать при ЧС», «ЧС техногенного характера» - просмотр фильма и обсуждение. Беседа по теме ЧС природного характера. МЧС- задачи и цели- беседа просмотр фильма. Обновления стенда по ГО и ЧС. Инструктажи по безопасности на летних каникулах. Работа с документами по безопасности ОУ.

**Информационная безопасность**

Задачи информационной безопасности -  обеспечение доступа обучающихся и педагогов к электронным образовательным ресурсам сети Интернет. -Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.) через использование программно-технических средств антивирусной защиты компьютерной техники в образовательном учреждении и своевременное их обновление. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации на родительских собраниях и на странице школьного сайта «Информационная безопасность».

В течении года были проведены следующие мероприятия. Приемы безопасной работы в интернете в течении года с 1-11 класс. Повышение грамотности учащихся. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной информации в сети интернет. Повышение грамотности родителей (законных представителей). Проведение консультаций для педагогов по теме «Интернет безопасность». Повышение грамотности учителей. Медиауроки по теме Информационная безопасность. Повышение грамотности учащихся. Внедрение и использование программно тех.средств обеспечивающий исключения доступа учащихся школы вредной и опасной информации.

Выводы:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ**

**от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 171 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 65 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 97 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек  52/36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/8% |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/14% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 85/50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 27/16% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 26/15%% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 1/1% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/71% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 14/67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/29% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/29% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/73% |
| 1.29.1 | Высшая | 9/43% |
| 1.29.2 | Первая | 6/24% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/24% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа продолжит работу в 2023 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;

- повышению качества образования;

- повышению профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

­- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

